

Pédagogie de maîtrise des apprentissages

ÉBAUCHE (sans bibliographie)



- 1 Appellation en anglais
- 2 Stratégies apparentées
- 3 Type de stratégie
- 4 Types de connaissances
- 5 Description
- 6 Conditions favorisant l'apprentissage
- 7 Niveau d'expertise des apprenants
- 8 Type de guidage
- 9 Type de regroupement des apprenants
- 10 Milieu d'intervention
- 11 Conseils pratiques
- 12 Ressources informationnelles utilisées dans la fiche
 - 12.1 Bibliographie
 - 12.2 Webographie
- 13 Ressources informationnelles disponibles pour rédiger et améliorer la page
 - 13.1 Bibliographie
 - 13.2 Webographie

Sommaire

Appellation en anglais

Préciser les termes anglais utilisés pour nommer cette stratégie.

Mastery learning

Stratégies apparentées

Identifier les stratégies similaires, notamment en ce qui concerne les types de connaissances et les conditions d'apprentissage visées. Préciser, au besoin, les similitudes et les différences. Identifier les synonymes s'il y a lieu.

On nomme aussi cette stratégie "pédagogie par objectifs" car elle est basée sur la définition des objectifs à atteindre tel que le définit Bloom dans son ouvrage intitulé "Caractéristiques individuelles et apprentissages scolaires" (1979).

Type de stratégie

Déterminer si la stratégie est une microstratégie ou une macrostratégie ou les deux.

Cette stratégie peut être un modèle quand elle est utilisée pour faire le découpage du contenu, le séquençage et déterminer les connaissances et objectifs d'apprentissages.

Elle peut aussi être utilisée comme macrostratégie quand elle est utilisée pour organiser l'ensemble de la démarche d'enseignement apprentissage dans le cadre d'une leçon ou d'un cours.

Types de connaissances

Décrire les connaissances visées. Expliquer en quoi cette stratégie est adaptée à ce type de connaissances. Donner des exemples des contenus ou champs disciplinaires dans lesquels la stratégie a été utilisée.

Description

C'est en 1976 que Benjamin Bloom développe sa théorie de " **la pédagogie de maîtrise** " traduit en français en 1979. Cette théorie fut inspirée des travaux de Caroll (1963). Caroll stipulait qu'il n'y a pas de bons ou de mauvais apprenants mais plutôt que chaque apprenant apprend à un rythme différent.

Les travaux de Bloom se sont donc concentrés sur les conditions favorisant l'apprentissage. L'idée de base de cette théorie est que la majorité des élèves sont capables de réaliser des apprentissages de niveau élevé si l'enseignement est adéquat, si les élèves sont aidés quand et là où ils rencontrent des difficultés, s'ils ont suffisamment de temps pour atteindre la maîtrise et s'il existe des critères clairs de ce qu'est la maîtrise. (Bloom 1979).

Bloom insiste aussi sur les prérequis qui sont très importants. Il indique dans son ouvrage qu'il est essentiel de pouvoir s'appuyer sur des compétences de base parfaitement maîtrisées pour pouvoir en construire d'autres par la suite.

Grandes lignes de la théorie:

Préciser clairement les résultats attendus à la fin du cours. Préparer l'étudiant à entrer dans la séquence d'apprentissage. Faire des rétroactions fréquentes. Faire des correctifs au besoin. Ne pas passer à l'apprentissage ultérieur si l'apprentissage actuel n'est pas maîtrisé.

Exemple de mise en pratique:

Pour mettre en place une pédagogie de maîtrise, l'enseignant doit :

1. **Clarifier ses objectifs et déterminer les prérequis nécessaires** . Les prérequis seront évalués au moyen d'un prétest, ce prétest faisant l'objet d'une rétroaction (*feedback*) et de remédiations permettant à chacun d'aborder la nouvelle séquence pédagogique avec les outils indispensables.
2. L'enseignant devra décomposer sa séquence pédagogique en unités d'apprentissage relativement petites. Chaque unité d'apprentissage fera également l'objet d'un test suivi d'une rétroaction (*feedback*) détaillée et de remédiations. Chaque unité doit être suffisamment maîtrisée avant de passer à l'unité suivante.

Conditions favorisant l'apprentissage

Identifier, expliquer et justifier les conditions d'apprentissage que la stratégie vise à favoriser. Décrire quelle est la preuve empirique de l'efficacité de la stratégie.

Niveau d'expertise des apprenants

Identifier si la stratégie est adaptée aux apprenants débutants, intermédiaires ou avancés dans un domaine. Décrire comment la stratégie prend en considération le niveau des connaissances des apprenants dans le domaine ciblé. Donner des exemples.

Type de guidage

Décrire quel est le type de guidage et de support offert par la stratégie. Faire les liens avec le niveau d'expertise des apprenants en décrivant comment et pourquoi le type offert est censé favoriser l'apprentissage de ces apprenants.

Type de regroupement des apprenants

Décrire le type de regroupement préconisé par la stratégie et comment on peut le réaliser. Donner des exemples.

Milieu d'intervention

Décrire dans quel milieu éducatif la stratégie a été utilisée. Donner des exemples.

Conseils pratiques

Dans la mesure du possible, fournir des conseils, des « trucs » ou des « astuces » en lien avec des exemples issus de la pratique « réelle » de cette stratégie.

Ressources informationnelles utilisées dans la fiche

Bibliographie

Identifier, selon les normes APA, toutes les ressources informationnelles utilisées pour rédiger cette fiche.

Bloom B.(1979). Caractéristiques individuelles et apprentissages scolaires. Labor, Bruxelles.

De Ketele Jean-Marie.(1993). L'évaluation conjugulée en paradigmes. In: Revue française de pédagogie, volume 103, pp. 59-80. www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_1993_num_103_1_1298

Webographie

Identifier et décrire brièvement des ressources complémentaires disponibles sur le web.

Ressources informationnelles disponibles pour rédiger et améliorer la page

Bibliographie

Identifier, selon les normes APA, toutes les ressources informationnelles utilisées pour rédiger cette fiche.

Webographie

Identifier et décrire brièvement des ressources complémentaires disponibles sur le web.