

# Enseignement réciproque

---



- 1 Appellation en anglais
- 2 Stratégies apparentées
- 3 Type de stratégie
- 4 Domaine d'apprentissage
- 5 Description
- 6 Conditions favorisant l'apprentissage
- 7 Niveau d'expertise des apprenants
- 8 Type de guidage
- 9 Type de regroupement des apprenants
- 10 Milieu d'intervention
- 11 Conseils pratiques
- 12 Bibliographie
- 13 Webographie

## Sommaire

### Appellation en anglais

Reciprocal teaching

### Stratégies apparentées

Enseignement explicite

Modelage

Tutorat (enseignement) par les pairs

Résumé Questionner

Prédire

Clarifier

Questionnement réciproque

### Type de stratégie

L'enseignement réciproque est une macrostratégie, car il s'agit d'un modèle regroupant quatre principales microstratégies (résumer, prédire, questionner et clarifier).

### Domaine d'apprentissage

L'objectif de l'enseignement réciproque est de soutenir et d'améliorer la compréhension en lecture chez les élèves. Cette stratégie permet de développer des habiletés cognitives liées à l'analyse et à la compréhension de tous les types

de textes. Outre l'application de cette stratégie en contexte d'enseignement de la compréhension de textes (en français ou en anglais), Gurtner et al (1993, cité dans Cohen, 2000) ont obtenu des résultats positifs sur les apprentissages en mathématiques. De plus, toujours selon ces auteurs, il semblerait que l'enseignement réciproque ait un impact considérable sur l'apprentissage du vocabulaire, ce qui touche donc des connaissances davantage factuelles.

De plus, l'enseignement réciproque permet de développer des connaissances métacognitives à savoir quand, comment et pourquoi utiliser des stratégies cognitives dans le contexte de la lecture d'un texte. En effet, cette stratégie correspond à une pédagogie métacognitive car elle est constructiviste, interactive (les élèves apprennent en contexte d'échanges et en petits groupes), elle a un effet positif sur la motivation et stimule la réflexion des élèves sur le fonctionnement de leur processus d'apprentissage (Martin, 1991, cité dans Cohen, 2000).

## Description

Palincsar et Brown sont les deux auteurs à l'origine de l'enseignement réciproque dans le contexte scolaire. Cette stratégie a été élaborée, à la base, pour venir en aide aux élèves ayant plusieurs difficultés en compréhension de lecture. (Martin, 1999) Plus précisément, l'objectif de ces auteurs était d'aider les apprenants à mieux comprendre où se situent leurs incompréhensions dans la lecture de textes. L'enseignement réciproque consiste donc en «un apprentissage du contrôle des régulations entreprises par le sujet dans une tâche de lecture» (Cohen, 2000).

En effet, ces deux auteurs ont prouvé que les élèves ont véritablement amélioré leurs compétences en lecture en utilisant cette stratégie (Atelier, 2014).

L'enseignement réciproque se résume en la maîtrise de quatre stratégies nécessaires en lecture: Prédire, clarifier, questionner et résumer. Voici une brève description de chacune des stratégies (Gaudreault, 2012): • Prédire «consiste à survoler le texte afin d'émettre des hypothèses à partir des indices du texte»; • Clarifier «consiste à utiliser des stratégies pour comprendre et décoder les mots ou les passages difficiles»; • Questionner «consiste à se poser des questions sur les informations importantes du texte»; • Résumer «consiste à dire les idées les plus importantes en quelques phrases.»

Afin d'intégrer l'enseignement réciproque en classe, l'enseignant doit suivre une démarche précise pour s'assurer que les élèves comprendront les stratégies et les utiliseront de façon efficace.

### Étape 1: Présentation explicite des quatre stratégies

L'enseignant explique chacune des stratégies en précisant de quoi il s'agit, pourquoi chacune d'elles est utilisée et comment on doit la mettre en pratique. Souvent, on peut remettre aux élèves un guide ou une feuille mémoire sur laquelle on retrouve les quatre stratégies au cœur de l'enseignement réciproque. (Atelier, 2014).

### Étape 2: Modelage des stratégies

L'enseignant distribue un texte à l'ensemble de la classe. Il réalise chacune des quatre stratégies en verbalisant ce qu'il fait. (Bournival, 2013)

### Étape 3: pratique guidée

L'enseignant accompagne un groupe d'élèves de quatre à six dans le cadre d'une démonstration devant l'ensemble de la classe. Ainsi, le reste du groupe peut observer l'équipe travailler afin de mieux comprendre ce qui est attendu. (Atelier, 2014) Dans le cadre de la pratique guidée, il convient de diviser le texte en parties équivalentes au nombre d'élèves dans l'équipe. De cette façon, chaque élève devient à son tour responsable de l'animation (un mini-prof). Il peut être pertinent pour les autres élèves de la classe de donner leurs commentaires ou de poser leurs questions lors de la séance de pratique guidée. Cela permet de clarifier la représentation qu'ils se font de chaque stratégie. L'enseignant agit véritablement comme un guide lors de la pratique guidée, il facilite la discussion et encadre le travail des élèves.

#### Étape 4: Pratique autonome

Les élèves pratiquent l'enseignement stratégique de façon individuelle. (Atelier, 2014)

##### Conditions de la mise en œuvre:

L'enseignement stratégique peut se faire à partir de l'ensemble des types de textes bien que cette stratégie semble s'utiliser davantage avec des textes plus courants comme le texte informatif (Gaudreault, 2012).

### Conditions favorisant l'apprentissage

Une des principales raisons d'être de cette démarche est le fait qu'elle rend l'élève très actif dans ses apprentissages, c'est-à-dire tout au long de son processus de lecture, en utilisant des stratégies cognitives (Lasalle, 2012). De plus, les trois temps de la lecture (avant, pendant, après) sont couverts par les stratégies cognitives proposées, ce qui améliore la compréhension des textes. En effet, on cherche d'abord à faire ressortir les connaissances antérieures des élèves par le biais des prédictions. Cela prépare l'élève à sa lecture. Ensuite, on fait réfléchir l'élève aux stratégies qu'il utilise pendant sa lecture, alors que cela se fait de façon beaucoup plus inconsciente habituellement. Enfin, «la discussion «d'après» permet de clarifier les passages ou mots difficiles, de résumer le contenu et de le questionner» (Lasalle, 2012). Regardons plus précisément en quoi chacune des stratégies de l'enseignement réciproque permettent de favoriser l'apprentissage chez les élèves.

Le **résumé** d'un texte est pertinent dans la mesure où «pour comprendre un texte, le lecteur se ferait une représentation globale du texte, représentation qui serait en fait une sorte de résumé du texte (Kintsh et va, Dijk, 1978, cité dans Giasson, 1990, p.81).

Le rôle des **prédictions** est très important dans la compréhension en lecture. En effet, les bons lecteurs utilisent ce processus d'élaboration. Le fait de faire des prédictions permettrait d'augmenter la motivation et l'engagement de l'élève face au texte, ce qui a un effet positif sur sa compréhension en lecture (Giasson, 1990, p. 142-143). De plus, pour y arriver, l'élève a besoin de monopoliser ses connaissances antérieures, ce qui est un concept-clé au cœur des théories cognitivistes de l'apprentissage. En effet, Tardif (1992, cité dans Legault, 1992, p.41) énonce l'importance de la construction des connaissances, comme quoi l'ensemble des connaissances se basent sur celles déjà existantes.

Le rôle du **questionnement** est également essentiel en ce qui a trait les apprentissages des élèves en lecture. En effet, il a été démontré «qu'on apprend plus en posant des questions qu'en répondant à des questions» (Giasson, 1990, p. 235). C'est justement le dialogue sous forme de questions qui est au cœur de l'enseignement réciproque.

Le rôle de la **clarification** est tout aussi important dans la mesure où l'élève peut mieux cibler ce qu'il comprend ou non. Justement, les élèves en difficulté ont souvent de la misère à identifier où se situent leurs difficultés. Le fait de mettre de l'avant la clarification permet d'aider les élèves à réaliser ce qu'ils ne comprennent pas. (Giasson, 1990, p. 237).

### Niveau d'expertise des apprenants

L'enseignement réciproque a été pensée à la base pour venir en aide aux élèves en difficulté de lecture. Actuellement, on peut tout de même utiliser cette stratégie avec tous les types de lecteurs. (Atelier, 2014)

### Type de guidage

### Type de regroupement des apprenants

Nécessairement, l'enseignement réciproque est une «activité d'interaction verbale en communication orale de nature coopérative» (Atelier, 2014). Alors, cette stratégie doit se faire en petits groupes de quatre à six élèves ou encore

avec l'ensemble de la classe (particulièrement lors de l'apprentissage de cette stratégie). L'apprentissage social est nécessairement au cœur de cette stratégie et correspond au principe de Vygotsky qui postule que «tout apprentissage est le fruit d'un processus d'internalisation progressive de comportements initialement exécutés en situation sociales» (Gurtner et al., 199, p.4, cité dans Cohen, 2000). On peut choisir de former des groupes homogènes ou hétérogènes.

## Milieu d'intervention

### Conseils pratiques

Une fois les quatre stratégies expliquées aux élèves, il peut être intéressant de fournir un aide-mémoire de ces stratégies aux apprenants ou d'en afficher un dans la classe. Puisque l'enseignement stratégie prend un certain temps à implanter, il peut être intéressant de fournir aux élèves des outils pour qu'ils puissent facilement se retrouver dans la démarche. Un exemple se trouve sur le site: [http://atelier.on.ca/edu/pdf/Mod23\\_quatre\\_strategies.pdf](http://atelier.on.ca/edu/pdf/Mod23_quatre_strategies.pdf)

## Bibliographie

- Baudrit, A. (2010). Enseignement réciproque et tutorat réciproque : analyse comparative de deux méthodes pédagogiques », *Revue française de pédagogie* 171(2),119-143 . URL : [www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2010-2-page-119.htm](http://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2010-2-page-119.htm).
- Brown, A. L., & Campione, J. C. (2002). Communities of learning and thinking, or a context by any other name. *Contemporary issues in teaching and learning*, 120-126.
- Carter, C. J. (1997). Why reciprocal teaching? *Educational Leadership*, 54, 64-69.
- Coley, J. D., DePinto, T., Craig, S., & Gardner, R. (1993). From college to classroom: Three teachers' accounts of their adaptations of reciprocal teaching. *The Elementary School Journal*, 255-266.
- Garderen, D. V. (2004). Focus on inclusion reciprocal teaching as a comprehension strategy for understanding mathematical word problems. *Reading & Writing Quarterly*, 20(2), 225-229.
- Hacker, D. J., & Tenent, A. (2002). Implementing reciprocal teaching in the classroom: Overcoming obstacles and making modifications. *Journal of Educational Psychology*, 94(4), 699.
- Hashey, J. M., & Connors, D. J. (2003). Learn from our journey: Reciprocal teaching action research. *The Reading Teacher*, 57(3), 224-232.
- Kelly, M., Moore, D. W., & Tuck, B. F. (1994). Reciprocal teaching in a regular primary school classroom. *The Journal of Educational Research*, 88(1), 53-61.
- Marks, M., Pressley, M., Coley, J. D., Craig, S., Gardner, R., DePinto, T., & Rose, W. (1993). Three teachers' adaptations of reciprocal teaching in comparison to traditional reciprocal teaching. *The Elementary School Journal*, 267-283.
- Martin, D. (1999). *L'enseignement réciproque de la compréhension*. En ligne [http://www.rpn.ch/escf\\_3centres/IMG/pdf/Enseignement\\_reciproque.pdf](http://www.rpn.ch/escf_3centres/IMG/pdf/Enseignement_reciproque.pdf)
- Palinscar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and instruction*, 1(2), 117-175.
- Rosenshine, B., & Meister, C. (1994). Reciprocal teaching: A review of the research. *Review of educational research*, 64(4), 479-530.

Slater, W. H., & Horstman, F. R. (2002). Teaching reading and writing to struggling middle school and high school students: The case for reciprocal teaching. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 46(4), 163-166.

Spörer, N., Brunstein, J. C., & Kieschke, U. L. F. (2009). Improving students' reading comprehension skills: Effects of strategy instruction and reciprocal teaching. *Learning and Instruction*, 19(3), 272-286.

Stricklin, K. (2011). Hands?On Reciprocal Teaching: A Comprehension Technique. *The Reading Teacher*, 64(8), 620-625.

## Webographie

- Module (en français) sur l'enseignement réciproque très complet issu du site web Atelier. Repéré à <http://atelier.on.ca/edu/core.cfm?p=modView.cfm&navID=modView&L=2&modID=23&c=3&CFID=2594681&CFTOKEN=AFBC6CA5-9A70-415F-689DAB3D861BB681&jsessionid=8830cd412789c393f28c6e4325684418475e>
- Vidéo (en français) expliquant le modelage en enseignement réciproque à l'aide d'un texte.

Bournivale, E. (2013). Modelage en enseignement réciproque [Vidéo en ligne]. Repéré à <http://www2.cslaval.qc.ca/portailpedagogique/spip.php?article273&lang=fr>

- Cette vidéo (en français) montre les 4 étapes de l'enseignement réciproque (Prédire, Clarifier, Questionner, Résumer) appliquée dans une classe.

carrefour01jeunesse (2010). Enseignement réciproque [Vidéo en ligne]. Repéré à <http://www.youtube.com/watch?v=KvEHa9R8ODI>

- Vidéo (en anglais) détaillant la mise en application de l'enseignement réciproque favorisant la compréhension de textes difficiles.

Colestock, J. (2013). An Introduction to Reciprocal Teaching [Vidéo en ligne]. Repéré à <http://www.youtube.com/watch?v=IILNsq964II>

- Article (en anglais) très complet issu du wiki Emerging Perspectives on Learning, Teaching, and Technology détaillant l'enseignement réciproque.

Foster, E. & Rotoloni, B. Reciprocal Teaching. Repéré à [http://epltt.coe.uga.edu/index.php?title=Reciprocal\\_Teaching](http://epltt.coe.uga.edu/index.php?title=Reciprocal_Teaching)

- Cours sous format Powerpoint (en français) détaillant l'enseignement réciproque.

Gaudreault, M. (2012). Enseignement réciproque. Repéré à <http://eformation.cpfpp.ab.ca/mod/resource/view.php?id=2820>

- Article (en anglais) issu du site web Intervention Central présentant brièvement l'enseignement réciproque et comportant deux ressources pertinentes dont une feuille de route pour l'étudiant. Repéré à <http://www.interventioncentral.org/academic-interventions/reading-comprehension/reciprocal-teaching-reading-comprehension-package>
- Vidéo (en anglais) présentant les 4 étapes de l'enseignement réciproque (Prédire, Clarifier, Questionner, Résumer) en classe.

kmogilev0724 (2012). Reciprocal Teaching Using Studies Weekly by K. Mogilevsky.wmv [Vidéo en ligne].

Repéré à <http://www.youtube.com/watch?v=sMpv0cU93X4>

- Vidéo (en anglais) en deux parties présentant l'enseignement réciproque en classe, où la professeure détaille les 4 étapes de cette stratégie (Prédire, Clarifier, Questionner, Résumer).

Knatim (2009). Summarization 6 Reciprocal Teaching Pt 1 & Summarization 6 Reciprocal Teaching Pt 2

[Vidéos en ligne]. Repéré à <http://www.youtube.com/watch?v=8oXskcnb4RA> & <http://www.youtube.com/watch?v=e8gSIcSyypk>

- Extrait d'un blog expliquant rapidement l'enseignement réciproque.

Lasalle, M. (2012). L'enseignement réciproque! Repéré à

<http://outardesprevoyantes.blogspot.ca/2012/10/lenseignement-reciproque.html>

- Article (en anglais) assez complet issu du site web ReadingRockets sur l'enseignement réciproque avec notamment les bonnes pratiques, une vidéo de son application en classe et des références. Repéré à [http://www.readingrockets.org/strategies/reciprocal\\_teaching/](http://www.readingrockets.org/strategies/reciprocal_teaching/)