

Discussion:Lecture-écriture coopérative



- 1Appréciation globale
- 2Appellation en anglais
- 3Stratégies apparentées
- 4Type de stratégie
- 5Types de connaissances
- 6Description
- 7Conditions favorisant l'apprentissage
- 8Niveau d'expertise des apprenants
- 9Type de guidage
- 10Type de regroupement des apprenants
- 11Milieu d'intervention
- 12Conseils pratiques
- 13Références
- 14Suggestions de ressources pour améliorer la fiche

Sommaire

Appréciation globale

Bonjour,

Votre fiche est très intéressante à lire et elle est bien ficelée. Je vous partage quelques commentaires ci-dessous.

--Jessy Rodrigue (discussion) 24 août 2016 à 23:21 (EDT)

Bonjour,

Je vous félicite pour votre fiche. Elle est bien écrite et je trouve que votre texte est très clair. J'ai inscrit ci-dessous quelques remarques sur certains points qui ont attiré mon attention durant la lecture. Plus particulièrement, dans la section portant sur les conditions favorisant l'apprentissage, j'ai fait une suggestion en fonction de mes propres intérêts.

--MJFraser (discussion) 9 août 2016 à 10:57 (EDT)

Merci beaucoup pour tous vos commentaires. Ils sont très appréciés.

--Jani Nadeau Simard (discussion) 9 août 2016 à 21:32 (EDT)

Appellation en anglais

Stratégies apparentées

Vous proposez un lien vers une page inexistante. C'est probablement parce que vous souhaitez utiliser une orthographe différente de celle qui est utilisée pour le titre de la page portant sur l'écriture collaborative. Il est

possible de pointer vers la bonne page en conservant l'orthographe que vous souhaitez utiliser si vous faites le lien de la manière suivante (à mettre entre doubles crochets au lieu de guillemets) : "véritable nom de la page|nom que vous souhaitez lui donner". Dans votre cas, le résultat devrait être le suivant : écriture collaborative (wiki).

--MJFraser (discussion) 9 août 2016 à 10:57

Modification faite, merci !

--Jani Nadeau Simard (discussion) 9 août 2016 à 21:36 (EDT)

Type de stratégie

Types de connaissances

Description

Dans la section « Usages pédagogiques » : vous dites que chacun des collaborateurs peut jouer un rôle différent. Quels sont ces rôles? Des personnages? Ce n'est pas clair. Dans cette même section vous mentionnez les différents types de travail d'écriture suggéré par Beaudrit. Peut-être serait-il intéressant de les expliciter davantage (coécriture, copublication, etc.). --Jessy Rodrigue

La phrase suivante est quelque peu complexe :

« La lecture-écriture collaborative est une stratégie où deux apprenants ou plus *lisent, écrivent ou lisent et écrivent* en coopération ou collaboration de façon synchrone ou asynchrone que ce soit à l'aide de médias ou non. »

Serait-il pertinent de l'écrire de la façon suivante?

« La lecture-écriture collaborative est une stratégie où deux apprenants ou plus lisent, écrivent ou encore lisent et écrivent en coopération ou collaboration de façon synchrone ou asynchrone, que ce soit à l'aide de médias ou non. »

J'ai seulement ajouté « ou encore » devant le troisième option, ainsi qu'une virgule après le mot asynchrone.

--MJFraser (discussion) 9 août 2016 à 10:57

Excellente proposition, j'ai fait la modification. Voici un bel exemple d'écriture collaborative !

--Jani Nadeau Simard (discussion) 9 août 2016 à 21:39 (EDT)

Conditions favorisant l'apprentissage

Vous citez Thibert (2009) en disant que la relation entre l'enseignant et l'apprenant est particulièrement différente par rapport à un enseignement plus traditionnel. Pourriez-vous expliquer un peu en quoi elle est différente? Je trouve que c'est un aspect très intéressant.

--MJFraser (discussion) 9 août 2016 à 10:58 (EDT)

Excellente remarque ! L'auteur ne le dit pas malheureusement. Par contre, je trouvais tout de même pertinent de placer cette information. Par expérience, je sais que l'enseignant ne guide pas les apprenants de la même façon lorsqu'il cherche à les accompagner dans un travail collaboratif par rapport à un travail individuel. J'aurais, moi-aussi, apprécié avoir cette information.

--Jani Nadeau Simard (discussion) 9 août 2016 à 21:30 (EDT)

Après réflexion, j'ai élargi ma recherche par rapport aux rôles de l'enseignant dans la stratégie de l'apprentissage collaboratif en général. Ainsi, je crois que cet ajout peut apporter quelques réponses à votre questionnement. C'est plus sur le rôle de l'enseignant, mais cela implique une relation différente entre lui et ses apprenants.

Je vous invite à consulter le document de Johnson et Johnson (2008) en le téléchargeant à l'adresse suivante :

<https://scholar.google.fr/scholar?hl=fr&q=Johnson%2C+D.+W.%2C+%26+Johnson%2C+R.+T.+%282008%29.+Cooperative+learning>
. Il est concis et très intéressant.

En espérant que ces informations vous éclairent.

--Jani Nadeau Simard (discussion) 11 août 2016 à 07:48 (EDT)

Niveau d'expertise des apprenants

Type de guidage

- Dans la section « Type de guidage », vous mentionnez que l'enseignant partage une rétroaction formative avant, pendant et après. Quelles formes prennent ces rétroactions? --Jessy Rodrigue

Type de regroupement des apprenants

Ici encore, il y a un lien vers une page inexistante. Le lien vers la page véritable peut se faire de la façon suivante en utilisant des crochets doubles au lieu des guillemets : « Types de regroupement|types de regroupements ».

--MJFraser (discussion) 9 août 2016 à 10:58 (EDT)

Modification faite, merci !

--Jani Nadeau Simard (discussion) 9 août 2016 à 21:36 (EDT)

Milieu d'intervention

Conseils pratiques

Références

Indiquez ici :

- les ressources informationnelles qui sont citées dans le texte de la fiche, mais qui ne figurent pas dans les références bibliographiques,
- les ressources informationnelles douteuses ou incomplètes.

Il vaut mieux faire **directement dans le texte de la fiche** (à l'endroit approprié) les actions suivantes concernant les références

- suppressions,
- ajouts,
- corrections (italiques, orthographe, style APA...),
- déplacements (dans les autres sections des références).

Suggestions de ressources pour améliorer la fiche