

# Discussion:Enseignement explicite

---



- 1Appréciation globale
- 2Appellation en anglais
- 3Stratégies apparentées
- 4Type de stratégie
- 5Types de connaissances
- 6Description
- 7Conditions favorisant l'apprentissage
- 8Niveau d'expertise des apprenants
- 9Type de guidage
- 10Type de regroupement des apprenants
- 11Milieu d'intervention
- 12Conseils pratiques
- 13Références
- 14Suggestions de ressources pour améliorer la fiche

## Sommaire

### Appréciation globale

Bonjour Mme Denis,

Lorsque les fiches existent sur le wiki, faites des liens vers celles-ci. Vous le faites, mais pas chaque fois.

Prenez le temps de cocher, toutes les catégories pertinentes de la fiche au bas de la page: Conditions favorisant l'apprentissage, Milieu d'intervention, Niveau d'expertise des apprenants, Type de guidage, Type de regroupement des apprenants et Types des connaissances. Fait --Ndenis (discussion) 15 novembre 2015 à 10:55 (EST)

En espérant que ces quelques lignes vous seront utiles. --  
Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 11 novembre 2015 à 11:20 (EST)

### Appellation en anglais

### Stratégies apparentées

Est-il nécessaire de définir l'enseignement efficace et l'enseignement réciproque puisque vous faites de liens vers ces fiches. Vous mentionnez en quoi sont apparentées à l'enseignement explicite, ce qui est attendu dans cette section.

En quoi l'enseignement implicite, l'enseignement stratégique, l'enseignement direct et l'enseignement systématique sont-ils apparentés à l'enseignement explicite? --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 11 novembre 2015 à 11:20 (EST) Fait --Ndenis (discussion) 15 novembre 2015 à 11:28 (EST)

## Type de stratégie

Vous avez coché seulement «macrostratégie» dans les statuts de la fiche. --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 11 novembre 2015 à 11:20 (EST) La modification a été apportée --Ndenis (discussion) 15 novembre 2015 à 10:56 (EST)

## Types de connaissances

### Description

Décrire la démarche d'enseignement-apprentissage proposée par la stratégie, notamment :

- la problématique et les origines de conception de cette stratégie
- les conditions de la mise en œuvre
- les médias qui peuvent être utilisés pour supporter la stratégie

--

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 11 novembre 2015 à 11:20 (EST)

## Conditions favorisant l'apprentissage

À compléter. --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 11 novembre 2015 à 11:20 (EST)

## Niveau d'expertise des apprenants

Mais encore? --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 11 novembre 2015 à 11:20 (EST) Malheureusement, ce commentaire n'était pas précis. J'ai fait un ajout.--Ndenis (discussion) 15 novembre 2015 à 11:29 (EST)

## Type de guidage

Faire les liens avec le niveau d'expertise des apprenants en décrivant comment et pourquoi le type offert est censé favoriser l'apprentissage de ces apprenants. --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 11 novembre 2015 à 11:20 (EST)

## Type de regroupement des apprenants

Expliquez comment l'enseignement explicite est efficace dans ces conditions? --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 11 novembre 2015 à 11:20 (EST)

## Milieu d'intervention

## Conseils pratiques

À compléter. --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 11 novembre 2015 à 11:20 (EST) Fait--Ndenis (discussion) 15 novembre

2015 à 11:48 (EST)

## Références

Indiquez ici :

- les ressources informationnelles qui sont citées dans le texte de la fiche, mais qui ne figurent pas dans les références bibliographiques,
- les ressources informationnelles douteuses ou incomplètes.

Il manque les références pour Barth (1987), Rosenshine (2002). Fait --Ndenis (discussion) 15 novembre 2015 à 11:33 (EST) Quelques ressources bibliographiques ou webographiques n'ont pas été utilisées dans la rédaction, les transférer dans la section appropriée. --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 11 novembre 2015 à 11:20 (EST) Après validation, elles se sont avérées utilisées. --Ndenis (discussion) 15 novembre 2015 à 11:33 (EST)

Il vaut mieux faire **directement dans le texte de la fiche** (à l'endroit approprié) les actions suivantes concernant les références

- suppressions,
- ajouts,
- corrections (italiques, orthographe, style APA...),
- déplacements (dans les autres sections des références).

## Suggestions de ressources pour améliorer la fiche