

# Discussion:Curriculum spiraté

---



- 1Appréciation globale
- 2Appellation en anglais
- 3Stratégies apparentées
- 4Type de stratégie
- 5Types de connaissances
- 6Description
- 7Conditions favorisant l'apprentissage
- 8Niveau d'expertise des apprenants
- 9Type de guidage
- 10Type de regroupement des apprenants
- 11Milieu d'intervention
- 12Conseils pratiques
- 13Références
- 14Suggestions de ressources pour améliorer la fiche

## Sommaire

### Appréciation globale

Il y a beaucoup de coquilles dans votre texte, à plusieurs endroits, il manque des mots dans le texte. Je vous suggère de le relire ou mieux de le faire relire.

Le propos est clair et simple, mais peut-être un peu trop concis. Vous demandez à votre lecteur de faire des sauts cognitifs important par endroit.

En espérant que les lignes qui suivent vous seront utiles? --  
Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 19 décembre 2016 à 05:01 (EST)

### Appellation en anglais

### Stratégies apparentées

En quoi ces stratégies sont-elles apparentées au *Curriculum spiraté*? Expliquez, justifiez.

Je ne suis pas sûr de comprendre les liens à faire avec les citations de Clark (2010)? --  
Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 19 décembre 2016 à 05:01 (EST)

### Type de stratégie

Il manque un mot: *mais en respectant à chaque fois le stade développement cognitif de l'enfant*».

Cette section pourrait être mieux appuyée, mieux documentée; l'exemple est intéressant. --  
Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 19 décembre 2016 à 05:01 (EST)

## Types de connaissances

*on il fait ressortir que* devrait se lire *on y fait ressortir que*--  
Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 19 décembre 2016 à 05:01 (EST)

## Description

**Jerome** et non *Jérôme*.

Décrire la démarche d'enseignement-apprentissage proposée par ce modèle, notamment :

- ses principales étapes
- les conditions de la mise en œuvre
- les médias qui peuvent être utilisés pour supporter la stratégie

Je ne suis pas sûr de comprendre les liens à faire entre la *Représentation graphique du modèle* et le modèle de Bruner. **Indiquez vos sources.**

Placez les titres *Représentation...* à un niveau inférieur. Ajoutez un «=» de plus avant et après le titre.--  
Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 19 décembre 2016 à 05:01 (EST)

## Conditions favorisant l'apprentissage

Vous avez retiré cette section, pourquoi? --  
Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 19 décembre 2016 à 05:01 (EST)

## Niveau d'expertise des apprenants

Votre texte est intéressant.

Placez les titres *Recherches empiriques* et *Extrait...* à un niveau inférieur. Ajoutez un «=» de plus avant et après le titre.

*Extrait du texte...*» Que doit comprendre votre lecteur de ce long extrait? Quelle interprétation doit-il en faire? --  
Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 19 décembre 2016 à 05:01 (EST)

## Type de guidage

Vous avez retiré cette section, pourquoi? --  
Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 19 décembre 2016 à 05:01 (EST)

## Type de regroupement des apprenants

Vous avez retiré cette section, pourquoi? --  
Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 19 décembre 2016 à 05:01 (EST)

## Milieu d'intervention

Vous avez retiré cette section, pourquoi? --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 19 décembre 2016 à 05:01 (EST)

## Conseils pratiques

Vous avez retiré cette section, pourquoi? --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 19 décembre 2016 à 05:01 (EST)

## Références

Indiquez ici :

- les ressources informationnelles qui sont citées dans le texte de la fiche, mais qui ne figurent pas dans les références bibliographiques,
- les ressources informationnelles douteuses ou incomplètes.

Classez vos références en ordre alphabétique des auteurs.--

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 19 décembre 2016 à 05:01 (EST)

Il vaut mieux faire **directement dans le texte de la fiche** (à l'endroit approprié) les actions suivantes concernant les références

- suppressions,
- ajouts,
- corrections (italiques, orthographe, style APA...),
- déplacements (dans les autres sections des références).

## Suggestions de ressources pour améliorer la fiche