

Discussion:Apprentissage par problèmes



- 1Appréciation globale
- 2Appellation en anglais
- 3Stratégies apparentées
- 4Type de stratégie
- 5Types de connaissances
- 6Description
- 7Conditions favorisant l'apprentissage
- 8Niveau d'expertise des apprenants
- 9Type de guidage
- 10Type de regroupement des apprenants
- 11Milieu d'intervention
- 12Conseils pratiques
- 13Références
- 14Suggestions de ressources pour améliorer la fiche

Sommaire

Appréciation globale

Elena, j'ai apprécié lire votre travail parce qu'il m'a ouvert les yeux sur comment j'approche la formation de façon générale. J'ai pris l'habitude de toujours choisir l'approche simple à complexe. En lisant, votre travail je m'aperçois qu'il serait intéressant de faire un meilleur travail de stimulation en formation avec nos employés en partant d'un problème complexe. Merci pour votre fiche éducative mais surtout révélatrice.

--Maya N (discussion) 10 mai 2015 à 14:06 (EDT)

Une fiche très intéressante, très complète, bien documentée. Le propos est généralement simple et efficient. En espérant que les quelques lignes qui suivent pourront vous être utiles pour améliorer votre fiche. --
Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 15 mai 2015 à 14:41 (EDT)

Catégorisation de la fiche

Bonjour,

Votre fiche n'était pas recensée dans la catégorie "Toutes les fiches" et je l'ai donc découverte presque par hasard. C'est dommage, car j'ai travaillé sur l'apprentissage par les cas, et notamment sur les points communs et différences entre l'ABC et l'APP, mais sans pouvoir m'appuyer sur votre travail ou y faire référence. Je suis en fin de parcours, mais je vais tenter quand même d'établir certains liens entre les deux fiches. Je n'ai pas encore eu le temps de la lire, alors j'espère que nous ne nous contredisons pas trop...

Ceci dit, j'ai remédié à la situation... et votre fiche apparaît maintenant dans le tableau général.

Bonne continuation.

--Nicole Morf (discussion) 10 novembre 2016 à 13:17 (EST)

Appellation en anglais

Stratégies apparentées

Pour permettre une meilleure fluidité de lecture du texte, avez-vous songer de résumer la description des stratégies apparentés en placant les similitudes et différences entre les stratégies dans la section Description? Je pose la question parce que la première fois que j'ai lu le texte, j'ai trouvé cela difficile de me repérer. En partie, cela est dû au fait que la section de Description vient après la section des Stratégies apparentées. Je pense qu'il est plus facile de comprendre les similitudes et les différences après s'être familiarisé avec la stratégie décrite.

--Maya N (discussion) 10 mai 2015 à 14:18 (EDT) Bonjour Maya,

Merci pour vos commentaires. Je suis d'accord avec vous que la partie Description devrait être mise avant la partie Stratégies apparentées, ce que, probablement, faciliterait la compréhension de la fiche. Mais ce n'est pas nous en tant que utilisateurs (selon mes connaissances) qui choisissons un ordre des sections. En même temps, je trouve redondant de résumer la description des stratégies apparentées dans la section Description. --Elena (discussion) 15 mai 2015 à 23:53 (EDT)

Type de stratégie

Vous écrivez *«L'APP peut est considéré»*; on devrait lire «L'APP **peu**être considérée» ou «L'APP**est** considérée». -- Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 15 mai 2015 à 14:41 (EDT)

Types de connaissances

Description

Intéressant et très complet. Quels médias peuvent être utilisés pour supporter ou faciliter cette stratégie? -- Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 15 mai 2015 à 14:41 (EDT)

Conditions favorisant l'apprentissage

Vous écrivez *«Du point de la vue de la théorie de charge cognitive,»* il faudrait lire «Du point de la vue de la théorie de **la** charge cognitive,». --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 15 mai 2015 à 14:41 (EDT)

Niveau d'expertise des apprenants

Pourriez-vous présenter des exemples d'adaptation(s) selon que les apprenants sont débutants ou avancés dans le domaine à l'étude ou dans l'utilisation de l'APP. --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 15 mai 2015 à 14:41 (EDT)

Type de guidage

Je comprends le sens à donner, mais la formulation est à revoir, pas très claire ni très française. --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 15 mai 2015 à 14:41 (EDT)

Bonjour, Je viens de réviser les parties de ma fiche en question.--Elena (discussion)
) 15 mai 2015 à 23:54 (EDT)

Type de regroupement des apprenants

Milieu d'intervention

Conseils pratiques

À effacer: *Dans la mesure du possible, fournir des conseils, des « trucs » ou des « astuces » en lien avec des exemples issus de la pratique « réelle » de cette stratégie.* --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 15 mai 2015 à 14:41 (EDT)

Références

Vous avez des références dans la section «Ressources informationnelles disponibles pour rédiger et améliorer la fiche», mais aucune dans la section «Ressources informationnelles utilisées dans la fiche». Pourtant, vous avez cité des documents dans votre fiche. --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 15 mai 2015 à 14:41 (EDT)

Indiquez ici :

- les ressources informationnelles qui sont citées dans le texte de la fiche, mais qui ne figurent pas dans les références bibliographiques,
- les ressources informationnelles douteuses ou incomplètes.

Il vaut mieux faire **directement dans le texte de la fiche** (à l'endroit approprié) les actions suivantes concernant les références

- suppressions,
- ajouts,
- corrections (italiques, orthographe, style APA...),
- déplacements (dans les autres sections des références).

Suggestions de ressources pour améliorer la fiche