

Animation interactive

Attention : cette fiche est à élaborer !



- 1 Appellation en anglais
- 2 Résumé introductif
- 3 Stratégies apparentées
- 4 Type de stratégie
- 5 Types de connaissances
- 6 Description
- 7 Conditions favorisant l'apprentissage
- 8 Niveau d'expertise des apprenants
- 9 Type de guidage
- 10 Type de regroupement des apprenants
- 11 Milieu d'intervention
- 12 Conseils pratiques
- 13 Bibliographie
- 14 Webographie
- 15 Veille informationnelle (ressources disponibles pour améliorer la fiche)

Sommaire

Appellation en anglais

Interactive animation

Animation

Résumé introductif

À compléter

Stratégies apparentées

Identifier les stratégies similaires, notamment en ce qui concerne les domaines d'apprentissage et les conditions d'apprentissage visées. Préciser, au besoin, les similitudes et les différences. Identifier les synonymes s'il y a lieu.

Type de stratégie

Déterminer si la stratégie est une microstratégie ou une macrostratégie ou les deux.

Types de connaissances

Décrire les connaissances visées. Expliquer en quoi cette stratégie est adaptée à ce type de connaissances. Donner des exemples des contenus ou champs disciplinaires dans lesquels la stratégie a été utilisée.

Description

Conditions favorisant l'apprentissage

Identifier, expliquer et justifier les conditions d'apprentissage que la stratégie vise à favoriser. Décrire quelle est la preuve empirique de l'efficacité de la stratégie.

Niveau d'expertise des apprenants

Identifier si la stratégie est adaptée aux apprenants débutants, intermédiaires ou avancés dans un domaine. Décrire comment la stratégie prend en considération le niveau des connaissances des apprenants dans le domaine ciblé. Donner des exemples.

Type de guidage

Décrire quel est le type de guidage et de support offert par la stratégie. Faire les liens avec le niveau d'expertise des apprenants en décrivant comment et pourquoi le type offert est censé favoriser l'apprentissage de ces apprenants.

Type de regroupement des apprenants

Décrire le type de regroupement préconisé par la stratégie et comment on peut le réaliser. Donner des exemples.

Milieu d'intervention

Décrire dans quel milieu éducatif la stratégie a été utilisée. Donner des exemples.

Conseils pratiques

Dans la mesure du possible, fournir des conseils, des « trucs » ou des « astuces » en lien avec des exemples issus de la pratique « réelle » de cette stratégie.

Bibliographie

Webographie

Veille informationnelle (ressources disponibles pour améliorer la fiche)

Akp?nar, E. (2014). The use of interactive computer animations based on POE as a presentation tool in primary science teaching. *Journal of Science Education and Technology*, 23(4), 527-537.

Boucheix, J. M., & Rouet, J. F. (2007). Les animations interactives multimédias sont-elles efficaces pour l'apprentissage?. *Revue française de pédagogie*, 160, 133-156.[En ligne], <http://journals.openedition.org/rfp/832> ;

DOI : <https://doi.org/10.4000/rfp.832>

Hoa, D., Micheau, A., & Gahide, G. (2006). Creating an interactive Web-based e-learning course: a practical introduction for radiologists. *Radiographics*, 26(6), e25-e25.

Perkins, K., Adams, W., Dubson, M., Finkelstein, N., Reid, S., Wieman, C., & LeMaster, R. (2006). PhET: Interactive simulations for teaching and learning physics. *The physics teacher*, 44(1), 18-23.

Pinter, R., Radosav, D., & ?isar, S. M. (2012). Analyzing the impact of using interactive animations in teaching. *International Journal of Computers Communications & Control*, 7(1), 147-162.

Rice, S. C. (2013). Using interactive animations to enhance teaching, learning, and retention of respiration pathway concepts in face-to-face and online high school, Undergraduate, and continuing education learning environments. *Journal of Microbiology & Biology Education: JMBE*, 14(1), 113.

Syrjakow, M., Berdux, J., & Szczerbicka, H. (2000, December). Interactive web-based animations for teaching and learning. In *2000 Winter Simulation Conference Proceedings, Vol. 2*, (pp. 1651-1659). IEEE.

Wang, P. Y., Vaughn, B. K., & Liu, M. (2011). The impact of animation interactivity on novices' learning of introductory statistics. *Computers & Education*, 56(1), 300-311.

Wiana, W. (2018). Interactive Multimedia-Based Animation: A Study of Effectiveness on Fashion Design Technology Learning. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 953, No. 1, p. 012024). IOP Publishing.