

# Quiz

**ÉBAUCHE** (sans bibliographie)



- 1 Appellation en anglais
- 2 Stratégies apparentées
- 3 Type de stratégie
- 4 Types de connaissances
- 5 Description
- 6 Conditions favorisant l'apprentissage
- 7 Niveau d'expertise des apprenants
- 8 Type de guidage
- 9 Type de regroupement des apprenants
- 10 Milieu d'intervention
- 11 Conseils pratiques
- 12 Bibliographie
- 13 Webographie

## Sommaire

### Appellation en anglais

Préciser les termes anglais utilisés pour nommer cette stratégie.

### Stratégies apparentées

Identifier les stratégies similaires, notamment en ce qui concerne les types de connaissances et les conditions d'apprentissage visées. Préciser, au besoin, les similitudes et les différences. Identifier les synonymes s'il y a lieu.

### Type de stratégie

Déterminer si la stratégie est une microstratégie ou une macrostratégie ou les deux.

### Types de connaissances

Décrire les connaissances visées. Expliquer en quoi cette stratégie est adaptée à ce type de connaissances. Donner des exemples des contenus ou champs disciplinaires dans lesquels la stratégie a été utilisée.

### Description

Décrire la démarche d'enseignement-apprentissage proposée par la stratégie, notamment : la problématique et les origines de conception de cette stratégie, ses principales étapes, les conditions de la mise en oeuvre, les médias qui peuvent être utilisés pour supporter la stratégie.

## Conditions favorisant l'apprentissage

Identifier, expliquer et justifier les conditions d'apprentissage que la stratégie vise à favoriser. Décrire quelle est la preuve empirique de l'efficacité de la stratégie.

### Motivation

L'utilisation d'un quiz par le formateur peut mettre en place des conditions pour motiver les apprenants en fournissant « a supportive environment, an appropriate challenge or level of difficulty, a meaningful learning objectives and varied motivational strategies » (Johns, 2015, p.89). Les apprenants répondent positivement à des activités qui leur permettent d'interagir avec leurs pairs tout en procurant une rétroaction immédiate. Johns (2015) recense aussi plusieurs études qui ont démontré que « using technology, including computers, personal tablets, and smartphones, is effective in improving students engagement and active participation in classrooms » (p.89). Enfin, elle affirme que rendre l'évaluation plus ludique aide les apprenants qui vivent de l'anxiété lors des tests à accroître leur niveau d'estime personnelle et leur niveau de confiance en leurs habiletés.

## Niveau d'expertise des apprenants

Identifier si la stratégie est adaptée aux apprenants débutants, intermédiaires ou novices dans un domaine. Décrire comment la stratégie prend en considération le niveau des connaissances des apprenants dans le domaine ciblé. Donner des exemples.

## Type de guidage

Décrire quel est le type de guidage et de support offert par la stratégie. Faire les liens avec le niveau d'expertise des apprenants en décrivant comment et pourquoi le type offert est censé favoriser l'apprentissage de ces apprenants.

## Type de regroupement des apprenants

Décrire le type de regroupement préconisé par la stratégie et comment on peut le réaliser. Donner des exemples.

## Milieu d'intervention

Décrire dans quel milieu éducatif la stratégie a été utilisée. Donner des exemples.

## Conseils pratiques

Dans la mesure du possible, fournir des conseils, des « trucs » ou des « astuces » en lien avec des exemples issus de la pratique « réelle » de cette stratégie.

## Bibliographie

Identifier, selon les normes APA, toutes les ressources informationnelles utilisées pour rédiger cette fiche.

Johns, K. (2015). Engaging and Assessing Students with Technology: A Review of Kahoot!. Delta Kappa Gamma Bulletin, 81(4), 89.

## Webographie

Identifier et décrire brièvement des ressources complémentaires disponibles sur le web.