

Objectifs d'apprentissage

Ébauche



- 1 Appellation en anglais
- 2 Stratégies apparentées
- 3 Type de stratégie
- 4 Types de connaissances
- 5 Description
- 6 Conditions favorisant l'apprentissage
- 7 Niveau d'expertise des apprenants
- 8 Type de guidage
- 9 Type de regroupement des apprenants
- 10 Milieu d'intervention
- 11 Ressources informationnelles utilisées dans la fiche
 - 11.1 Bibliographie
 - 11.2 Webographie
- 12 Ressources informationnelles disponibles pour rédiger et améliorer la page
 - 12.1 Bibliographie (pour aller plus loin)
 - 12.2 Webographie

Sommaire

Appellation en anglais

Educational objectives

Instructional objectives

Learning Objectives

Learning Outcomes

Learnings Goals

Stratégies apparentées

Type de stratégie

Les objectifs d'apprentissage sont une microstratégie.

Types de connaissances

Les objectifs d'apprentissage concernent toutes les catégories des connaissances: connaissances factuelles, connaissances conceptuelles, connaissances procédurales, connaissances métacognitives.

Description

Battersby (1999) cerne la distinction entre objectifs d'enseignement (*course objective*) et objectifs d'apprentissage (*learning outcomes*) à partir de leur formulation. L'objectif d'enseignement a pour tendance de préciser ce que l'**'enseignant compte faire** durant le cours. Il exprime ce que l'enseignant juge essentiel dans l'accomplissement de sa tâche. Parfois, il réfère au rôle de l'apprenant dans cette tâche.

En revanche, dans la formulation de l'objectif d'apprentissage l'importance est accordée aux résultats, à ce que **l'apprenant devrait savoir ou pouvoir faire** à la fin du cours. Il est conçu en termes de résultat à atteindre par l'apprenant.

Pour illustrer cette distinction, Battersby (1999, p. 2) propose de comparer deux énoncés

- *The student will be introduced to the essentials of good writing*
- *The student will be able to write effectively for different audiences and different purposes .*

Cet auteur recommande de favoriser cette seconde formulation puisqu'elle correspond à un résultat que l'apprenant peut s'approprier et dans lequel il peut s'engager pour améliorer sa capacité d'interagir en société.

R. Legendre définit les objectifs d'apprentissage comme suit: "*Objectifs qui précisent les changements durables qui doivent s'opérer chez le sujet, pendant ou suite à une situation pédagogique. Description, à l'aide d'indicateurs, des acquis visés par un apprentissage - O.L.F (1998).*" Pour R. Legendre, les objectifs d'apprentissage sont inclus dans les objectifs d'enseignement qui eux-mêmes sont inclus dans les objectifs pédagogiques. Ils sont donc à distinguer. De plus, les objectifs d'enseignement sont formulés pour l'enseignant, alors que les objectifs d'apprentissage sont formulés pour l'apprenant. Les objectifs d'apprentissage, de même que les objectifs d'enseignement, sont composés d'objectifs de contenu et d'habileté. Un objectif d'apprentissage peut être général, de contenu (clé, prétexte, transitoire, final), spécifique, préalable, complémentaire, autonome. Il peut être également d'habileté (affectif, cognitif, conceptuel, d'expression, de formation, sensori-motrice, de transfert) (p. 944).

Conditions favorisant l'apprentissage

Niveau d'expertise des apprenants

Quel que soit le niveau des apprenants, il reste essentiel aujourd'hui d'indiquer quels sont les objectifs du cours et surtout ce qui est attendu de l'apprenant. Qu'il soit débutant, intermédiaire ou experts, l'adhésion au cours ou à la formation de l'apprenant passe par sa compréhension de ce qui est attendu de lui.

Type de guidage

Type de regroupement des apprenants

Milieu d'intervention

Ressources informationnelles utilisées dans la fiche

Ici figurent les références sélectionnées sur la stratégie dont traite la fiche et, éventuellement, des sujets plus généraux, mais liés de près à la thématique de la fiche. Si vous utilisez ces ressources pour rédiger votre contribution, vous devez les citer dans votre texte et, de plus, les déplacer dans la section " Ressources informationnelles utilisées". Vous pouvez aussi, comme tout autre contributeur au Wiki-TEDia, ajouter ici toutes les ressources informationnelles que vous connaissez, que vous avez trouvées sur le web ou en lisant d'autres écrits, même si vous ne les utilisez pas. **Cette section fait donc office de veille sur la thématique couverte par la fiche.**

Veillez à placer les ressources proposées dans la bonne section : soit dans la bibliographie (articles, livres, chapitres) ou dans la webographie (ressources électroniques diverses, cependant les articles des revues électroniques ou des chapitres publiés en ligne doivent être placés dans la bibliographie).

Bibliographie

Battersby, M. (1999). "So what's a Learning outcomes anyway?" Mark Batterby and The Learning Outcomes Network. Vancouver : Center for Curriculum, Transfer and Technology. Récupéré le 12 mai 2017
<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED430611.pdf>

Bloom, B.S. (Ed.), Engelhart, M.D., Furst, E.J., Hill, W.H., & Krathwohl, D.R. (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook 1: Cognitive domain. New York: David McKay.
Dave, R.H. (1970). Psychomotor.

Bloom, B.S., et al. (1975). *Taxonomie des objectifs pédagogiques, Tome I, Domaine cognitif*. Montréal : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation.

Carrette, V. et Rey, B. (2010). L'approche par compétences. In *Savoir enseigner dans le secondaire. Didactique générale* (pp. 63-104). Bruxelles, Belgique : De Boeck.

Coulet, J. C. (2011). La notion de compétence : un modèle pour décrire, évaluer et développer les compétences. *Le travail humain* (1), 1.

Gagné, R.M. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction* (4th Edition). New York: CBS College Publishing.

Gagné, R.M. & Driscoll, M.P. (1988). *Essentials of Learning for Instruction* (2nd Edition). New Jersey: Prentice-Hall Inc.

Gauthier, C., Bissonnette, S., Richard, M. (2013). Enseignement explicite et réussite des élèves. Paris, Bruxelles: De Boeck.

Lacireno-Paquet, N., Morgan, C., & Mello, D. (2014). *How states use student learning objectives in teacher evaluation systems: A review of state websites*: US Department of Education, Institute of Education Sciences.
<http://vamboozled.com/wp-content/uploads/2015/02/here.pdf>

Lasnier, F. (2000). Réussir la formation par compétences. Montréal: Guérin.

Legendre, R.(2005). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. (3e éd.). Montréal; Guérin.

Mager, R. F. (1962). *Comment définir des objectifs pédagogiques*, Paris, Gauthier-Villars, 1974 (éd. originale américaine : 1962), 60 p.

Richard, J.-F. (2016) *La rédaction d'objectifs d'apprentissage : principes, considérations et exemples*. Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes. Fredericton, NB.

Webographie

Dans cette section figurent des ressources informationnelles complémentaires disponibles sur le web. L'hyperlien doit être indiqué, de même que la date de consultation. Les ressources doivent être citées selon les normes APA. Pour cela, utilisez le guide du professeur Couture, notamment cette section du guide en ligne : Couture, M. (2013, mise à jour). Adaptation française des normes bibliographiques de l'APA. Récupéré du site <http://benhur.teluq.uqam.ca/~mcouture/apa/docsweb.htm>

Ressources informationnelles disponibles pour rédiger et améliorer la page

Bibliographie (pour aller plus loin)

Battersby, M. (1999). "So what's a Learning outcomes anyway?" Mark Batterby and The Learning Outcomes Network. Vancouver : *Center for Curriculum, Transfer and Technology*.

Bloom, B.S., et al. (1975). *Taxonomie des objectifs pédagogiques, Tome I, Domaine cognitif*. Montréal : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation.

Bonner, S. E. (1999). Choosing teaching methods based on learning objectives: An integrative framework. *Issues in Accounting Education*, 14(1), 11-15.

Chauvigné C. et Coulet, J.C. (2010) « L'approche par compétences : un nouveau paradigme pour la pédagogie universitaire ? », *Revue française de pédagogie*, 172, 15-28.

De Landsheere, V., et de Landsheere, G.(1989). *Définir les objectifs de l'éducation*. (6e éd.). Paris : Presses universitaires de France.

Dessaint, M.-P. (1995). Au coeur de l'apprentissage: les objectifs et les activités. In M.-P. Dessaint (Ed.), *L'a conception de cours: Guide de planification et de rédaction*. (pp. 141-203), Sainte-Foy (Canada) : Presses de l'Université du Québec.

Fontaine, F.(1989). *Les objectifs d'apprentissage*. (3e éd.). Montréal : Service pédagogique, Université de Montréal.

Hameline, D. (1979). *Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue*. (2 e éd.). Paris : Éditions ESF.

Harden, R. M. (2002). Learning outcomes and instructional objectives: is there a difference?. *Medical Teacher*, 24 (2), 151-155.

Harrow, A.J.(1977). *Taxonomie des objectifs pédagogiques, tome 3 domaine psychomoteur*. Montréal : Presses de l'Université du Québec.

Jonnaert, Ph. (2014). Évaluer des compétences? Oui, mais de quelles compétences s'agit-il? In Ch. Dierendonck, E. Loarer et B. Rey, (dir.), *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel*, (pp. 35 – 55). Bruxelles : De Boeck Université.

Kennedy, D. (2007). 'Writing and using learning outcomes: a practical guide. *University College Cork*.

Legendre, R.(2005). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. (3e éd.). Montréal; Guérin.

Pocztar, J.(1979). *La définition des objectifs pédagogiques : bases composantes et références de ces techniques*. Paris : Les Éditions ESF, 170 p.

Prøitz, T. S. (2010). Learning outcomes: What are they? Who defines them? When and where are they defined?. *Educational assessment, evaluation and accountability*, 22(2), 119-137.

Prégent, R. (1990). *La préparation d'un cours : connaissances de base utiles aux professeurs et aux chargés de cours*. Montréal : Éditions de l'École Polytechnique de Montréal.

Mager, R. F. (1962). Comment définir des objectifs pédagogiques, Paris, Gauthier-Villars, 1974 (éd. originale américaine : 1962), 60 p.

Saint-Onge, M.(1992). Les objectifs pédagogiques: pour ou contre? *Pédagogie collégiale*, 6 (2), pp. 23-28.

Salaberry, M. R. (2000). Pedagogical design of computer mediated communication tasks: Learning objectives and technological capabilities. *The Modern Language Journal*, 84(1), 28-37.

Tourneur, Y. (1975). Effets des objectifs dans l'apprentissage : étude expérimentale. Bruxelles : Ministère de l'Éducation nationale.

Towns, M. H. (2009). Developing learning objectives and assessment plans at a variety of institutions: Examples and case studies. *Journal of Chemical Education*, 87(1), 91-96.

Webographie

Dans cette section figurent des ressources informationnelles complémentaires disponibles sur le web. L'hyperlien doit être indiqué, de même que la date de consultation. Les ressources doivent être citées selon les normes APA. Pour cela, utilisez le guide du professeur Couture, notamment cette section du guide en ligne : Couture, M. (2013, mise à jour). Adaptation française des normes bibliographiques de l'APA. Récupéré du site <http://benhur.telug.quebec.ca/~mcouture/apa/Presentation.htm>

<http://nte.unifr.ch/moodle-scenario/utiliser-les-objectifs-dapprentissage/>

<http://www.polymtl.ca/livreeuap/docs/documents/Objectifs-domaine-cognitif.pdf>

http://tecfa.unige.ch/perso/lombardf/iufe/teaching/objectifs_apprentissages11-12-rkflo.pdf

<http://www.cdc.qc.ca/bulletin/bulletin-CDC-10-objectifs-apprentissage-oct-2013.pdf>

<http://faculty.georgetown.edu/spielmag/docs/FLE/objectif.htm>

http://www.callinglakes.ca/pages/DLM/Objectifs%20d%27apprentissage_Learning%20Goals%20Kit_FR.pdf

http://cqfd.telug.quebec.ca/distances/D3_2_d.pdf

<http://sup.univ-lille1.fr/CAPE/Formation/Les-objectifs-d-apprentissage/>

