

Fiche de lecture

ÉBAUCHE (sans bibliographie)



- 1 Appellation en anglais
- 2 Stratégies apparentées
- 3 Type de stratégie
- 4 Types de connaissances
- 5 Description
- 6 Conditions favorisant l'apprentissage
- 7 Niveau d'expertise des apprenants
- 8 Type de guidage
- 9 Type de regroupement des apprenants
- 10 Milieu d'intervention
- 11 Conseils pratiques
- 12 Ressources informationnelles utilisées dans la fiche
 - 12.1 Bibliographie
 - 12.2 Webographie
- 13 Ressources informationnelles disponibles pour rédiger et améliorer la fiche
 - 13.1 Bibliographie
 - 13.2 Webographie

Sommaire

Appellation en anglais

Les termes anglais sont : book report, reading note card, synopsis, reading summary.

Stratégies apparentées

Prise de notes:

Prise de notes structurée:

Résumé:

Type de stratégie

- Microstratégie

Types de connaissances

Décrire les connaissances visées. Expliquer en quoi cette stratégie est adaptée à ce type de connaissances. Donner des exemples des contenus ou champs disciplinaires dans lesquels la stratégie a été utilisée.

Produire une fiche de lecture d'un livre permet d'en ressortir les éléments principaux comme les personnages, l'auteur, le genre, etc. Ces données qui seront compilées dans la fiche de lecture correspondent aux connaissances factuelles de l'oeuvre qui sont déclaratives. De plus, elles correspondent également aux "connaissances des détails et des éléments spécifiques dans un domaine particulier" (connaissances factuelles, s.d.).

Description

Une prise de notes se fait souvent sous forme de fiche de lecture. Celle-ci est un aide-mémoire pour faire ressortir l'essentiel de la lecture d'un livre, d'un recueil ou d'un article. Avec un papier et un crayon, des informations sont notées telles que: références bibliographiques, auteur, résumé, personnages, critique, localisation du document comprenant la cote du livre, le sujet du document, des définitions, des citations et aussi des commentaires personnelles, etc. (Delord). La fiche de lecture doit être utile pour l'utilisateur et elle sera réutilisée tout au long des études. Le but des fiches de lecture est de systématiser et de classer l'information de façon rigoureuse.

On rédige également une fiche de lecture en vue d'un exposé ou de l'élaboration d'un compte rendu. Ce type de notes se classent de façon rigoureuse et ordonnée. De ce fait, l'apprenant peut lire une première fois son texte et revenir sur celui-ci une deuxième fois, réfléchir sur la pensée de l'auteur et ses propos pour ensuite débiter sa prise de notes plus structurée. Selon l'objectif de lecture, l'apprenant peut considérer cette stratégie pour classer le contenu d'un livre entier, d'un thème particulier ou les données cueillies dans le cadre d'une recherche (thèse, documents scientifiques, rédaction littéraire). L'apprenant réalise en ce moment une prise de notes sélective (prise de notes structurée), car il ne notera que les informations dont il aura besoin. Au fur et à mesure que la recherche avance, l'information va s'accumuler et l'apprenant doit faire preuve d'une bonne méthode de classement de l'information dont la fiche de lecture en fait partie. (R. Delord, s.d.). Pour gérer efficacement son temps, il est conseillé de recueillir méthodiquement l'information amassée et les fiches de lecture serviront non seulement à retrouver un ouvrage consulté mais aussi à prendre de notes en vue de la rédaction du travail de recherche. Une bonne méthode de rédaction de la fiche aidera l'apprenant à gérer son temps efficacement.

Exemple de fiche de lecture:

Information à noter	Contenu
La référence complète du texte	Les ressources doivent être citées selon les normes APA. Il est recommandé de les consulter pour connaître les éléments à retenir, dépendamment du type de document (nom des auteurs, lieu et maison d'édition, nombre de pages, etc.).
La localisation du document	<p>Noter l'information d'accès au document :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livre : Bibliothèque, section de la bibliothèque et cote de rangement sur les rayons • Article : Base de données ou URL • Site Web : URL
Le sujet et les mots clés	Identifier un thème général et des termes spécifiques aide à repérer les fiches.
Résumé	Inclure la position de l'auteur, ses arguments, ses hypothèses ses idées importantes, sa conclusion.
Les citations et définitions	Reproduire fidèlement les citations et les définitions. Elles doivent être placées entre guillemets et la page de l'ouvrage d'où elles ont été tirées doit être indiquée.
	<p>Ajouter ses interprétations personnelles, les aspects pertinents pour le travail et des liens avec d'autres lectures.</p> <p>Récupéré de http://www.infosphere.uqam.ca/analyser-linformation/prendre-notes-lectures</p> <p>Décrire les origines de conception de cette stratégie.</p> <p>D'autres stratégies vont au-delà de la fiche de lecture. En effet, la mise en place de <i>carnet de lecture</i> (ou <i>journal de lecture</i>, <i>carnet de bord</i>, <i>cahier de lecteur</i>, etc.) est une approche qui facilite la lecture analytique d'une oeuvre littéraire et qui favorise une lecture participative. L'enseignant doit demander aux élèves d'annoter - sur un support papier ou sur un support électronique - leurs impressions et leurs réactions tout au long de la lecture. L'enseignant peut même guider les élèves dans leurs réflexions en leur donnant des questions spécifiques auxquelles ils devront réfléchir. Chemin faisant, les élèves apprennent à se distancier de leur lecture et à réagir à un texte littéraire en justifiant leurs impressions (Lebrun & Coulet, 2003). «Même si cette méthode, utilisée en France et au Québec, rencontre des limites (interruptions fréquentes, paraphrases) et pose des difficultés (d'écriture, d'organisation du temps scolaire), elle permet néanmoins de favoriser la lecture distanciée et le passage à la conceptualisation. » (Gaussel, 2015)</p> <h3>Conditions favorisant l'apprentissage</h3> <p>Identifier, expliquer et justifier les conditions d'apprentissage que la stratégie vise à favoriser. Décrire quelle est la preuve empirique de l'efficacité de la stratégie.</p> <h3>Niveau d'expertise des apprenants</h3> <p>Identifier si la stratégie est adaptée aux apprenants débutants, intermédiaires ou experts dans un domaine. Décrire comment la stratégie prend en considération le niveau des connaissances des apprenants dans le domaine ciblé. Donner des exemples.</p> <h3>Type de guidage</h3> <p>Décrire quel est le type de guidage et de support offert par la stratégie. Faire les liens avec le niveau d'expertise des apprenants en décrivant comment et pourquoi le type offert est censé favoriser l'apprentissage de ces apprenants.</p> <p>Type de fiche de lecture:</p> <p>Il existe différents types de fiches de lecture avec chacune des différentes structures:</p>