

Enseignement réciproque



- 1 Appellation en anglais
- 2 Stratégies apparentées
- 3 Type de stratégie
- 4 Domaine d'apprentissage
- 5 Description
- 6 Conditions favorisant l'apprentissage
- 7 Niveau d'expertise des apprenants
- 8 Type de guidage
- 9 Type de regroupement des apprenants
- 10 Milieu d'intervention
- 11 Conseils pratiques
- 12 Bibliographie
- 13 Webographie

Sommaire

Appellation en anglais

Reciprocal teaching

Stratégies apparentées

Identifier les stratégies similaires, notamment en ce qui concerne les domaines d'apprentissage et les conditions d'apprentissage visées. Préciser, au besoin, les similitudes et les différences. Identifier les synonymes s'il y a lieu.

Enseignement explicite

Modelage

Tutorat (enseignement) par les pairs

Type de stratégie

L'enseignement réciproque est une microstratégie.

Domaine d'apprentissage

Décrire les connaissances visées. Expliquer en quoi cette stratégie est adaptée à ce type de connaissances. Donner des exemples des contenus ou champs disciplinaires dans lesquels la stratégie a été utilisée.

Description

Palincsar et Brown sont les deux auteurs à l'origine de l'enseignement réciproque dans le contexte scolaire. Cette stratégie a été élaborée, à la base, pour venir en aide aux élèves ayant plusieurs difficultés en compréhension de lecture. (Martin, 1999) En effet, ces deux auteurs ont prouvé que les élèves ont véritablement amélioré leurs compétences en lecture en utilisant cette stratégie (Atelier, 2014).

L'enseignement réciproque se résume en la maîtrise de quatre stratégies nécessaires en lecture: Prédire, clarifier, questionner et résumer. Voici une brève description de chacune des stratégies (Gaudreault, 2012): • Prédire «consiste à survoler le texte afin d'émettre des hypothèses à partir des indices du texte»; • Clarifier «consiste à utiliser des stratégies pour comprendre et décoder les mots ou les passages difficiles»; • Questionner «consiste à se poser des questions sur les informations importantes du texte»; • Résumer «consiste à dire les idées les plus importantes en quelques phrases.»

Afin d'intégrer l'enseignement réciproque en classe, l'enseignant doit suivre une démarche précise pour s'assurer que les élèves comprendront les stratégies et les utiliseront de façon efficace.

Étape 1: Présentation explicite des quatre stratégies

L'enseignant explique chacune des stratégies en précisant de quoi il s'agit, pourquoi chacune d'elles est utilisée et comment on doit la mettre en pratique. Souvent, on peut remettre aux élèves un guide ou une feuille mémoire sur laquelle on retrouve les quatre stratégies au cœur de l'enseignement réciproque. (Atelier, 2014).

Étape 2: Modelage des stratégies

L'enseignant distribue un texte à l'ensemble de la classe. Il réalise chacune des quatre stratégies en verbalisant ce qu'il fait. (Bournival, 2013)

Étape 3: pratique guidée

L'enseignant accompagne un groupe d'élèves de quatre à six dans le cadre d'une démonstration devant l'ensemble de la classe. Ainsi, le reste du groupe peut observer l'équipe travailler afin de mieux comprendre ce qui est attendu. (Atelier, 2014) Dans le cadre de la pratique guidée, il convient de diviser le texte en parties équivalentes au nombre d'élèves dans l'équipe. De cette façon, chaque élève devient à son tour responsable de l'animation (un mini-prof). Il peut être pertinent pour les autres élèves de la classe de donner leurs commentaires ou de poser leurs questions lors de la séance de pratique guidée. Cela permet de clarifier la représentation qu'ils se font de chaque stratégie. L'enseignant agit véritablement comme un guide lors de la pratique guidée, il facilite la discussion et encadre le travail des élèves.

Étape 4: Pratique autonome

Les élèves pratiquent l'enseignement stratégique de façon individuelle. (Atelier, 2014)

Conditions de la mise en œuvre:

L'enseignement stratégique peut se faire à partir de l'ensemble des types de textes bien que cette stratégie semble s'utiliser davantage avec des textes plus courants comme le texte informatif (Gaudreault, 2012).

Conditions favorisant l'apprentissage

Identifier, expliquer et justifier les conditions d'apprentissage que la stratégie vise à favoriser. Décrire quelle est la preuve empirique de l'efficacité de la stratégie.

Niveau d'expertise des apprenants

Identifier si la stratégie est adaptée aux apprenants débutants, intermédiaires ou novices dans un domaine. Décrire comment la stratégie prend en considération le niveau des connaissances des apprenants dans le domaine ciblé. Donner des exemples.

Type de guidage

Décrire quel est le type de guidage et de support offert par la stratégie. Faire les liens avec le niveau d'expertise des apprenants en décrivant comment et pourquoi le type offert est censé favoriser l'apprentissage de ces apprenants.

Type de regroupement des apprenants

Décrire le type de regroupement préconisé par la stratégie et comment on peut le réaliser. Donner des exemples.

Nécessairement, l'enseignement réciproque est une «activité d'interaction verbale en communication orale de nature coopérative» (Atelier, 2014). Alors, cette stratégie doit se faire en petits groupes de quatre ou cinq élèves ou encore avec l'ensemble de la classe. On peut choisir de former des groupes homogènes ou hétérogènes.

Milieu d'intervention

Décrire dans quel milieu éducatif la stratégie a été utilisée. Donner des exemples.

Conseils pratiques

Dans la mesure du possible, fournir des conseils, des « trucs » ou des « astuces » en lien avec des exemples issus de la pratique « réelle » de cette stratégie.

Une fois les quatre stratégies expliquées aux élèves, il peut être intéressant de fournir un aide-mémoire de ces stratégies aux apprenants ou d'en afficher un dans la classe. Puisque l'enseignement stratégie prend un certain temps à implanter, il peut être intéressant de fournir aux élèves des outils pour qu'ils puissent facilement se retrouver dans la démarche. Un exemple se trouve sur le site: http://atelier.on.ca/edu/pdf/Mod23_quatre_strategies.pdf

Bibliographie

Baudrit, A. (2010). Enseignement réciproque et tutorat réciproque : analyse comparative de deux méthodes pédagogiques », *Revue française de pédagogie* 171(2),119-143 . URL : www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2010-2-page-119.htm.

Brown, A. L., & Campione, J. C. (2002). Communities of learning and thinking, or a context by any other name. *Contemporary issues in teaching and learning*, 120-126.

Carter, C. J. (1997). Why reciprocal teaching? *Educational Leadership*, 54, 64-69.

Coley, J. D., DePinto, T., Craig, S., & Gardner, R. (1993). From college to classroom: Three teachers' accounts of their adaptations of reciprocal teaching. *The Elementary School Journal*, 255-266.

Gardner, D. V. (2004). Focus on inclusion reciprocal teaching as a comprehension strategy for understanding mathematical word problems. *Reading & Writing Quarterly*, 20(2), 225-229.

Hacker, D. J., & Tenent, A. (2002). Implementing reciprocal teaching in the classroom: Overcoming obstacles and making modifications. *Journal of Educational Psychology*, 94(4), 699.

Hashey, J. M., & Connors, D. J. (2003). Learn from our journey: Reciprocal teaching action research. *The Reading Teacher*, 57(3), 224-232.

Kelly, M., Moore, D. W., & Tuck, B. F. (1994). Reciprocal teaching in a regular primary school classroom. *The Journal of Educational Research*, 88(1), 53-61.

Marks, M., Pressley, M., Coley, J. D., Craig, S., Gardner, R., DePinto, T., & Rose, W. (1993). Three teachers' adaptations of reciprocal teaching in comparison to traditional reciprocal teaching. *The Elementary School Journal*, 267-283.

Martin, D. (1999). *L'enseignement réciproque de la compréhension*. En ligne
http://www.rpn.ch/escf_3centres/IMG/pdf/Enseignement_reciproque.pdf

Palinscar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and instruction*, 1(2), 117-175.

Rosenshine, B., & Meister, C. (1994). Reciprocal teaching: A review of the research. *Review of educational research*, 64(4), 479-530.

Slater, W. H., & Horstman, F. R. (2002). Teaching reading and writing to struggling middle school and high school students: The case for reciprocal teaching. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 46(4), 163-166.

Spörer, N., Brunstein, J. C., & Kieschke, U. L. F. (2009). Improving students' reading comprehension skills: Effects of strategy instruction and reciprocal teaching. *Learning and Instruction*, 19(3), 272-286.

Stricklin, K. (2011). Hands?On Reciprocal Teaching: A Comprehension Technique. *The Reading Teacher*, 64(8), 620-625.

Webographie

- Module (en français) sur l'enseignement réciproque très complet issu du site web Atelier. Repéré à <http://atelier.on.ca/edu/core.cfm?p=modView.cfm&navID=modView&L=2&modID=23&c=3&CFID=2594681&CFTOKEN=AFBC6CA5-9A70-415F-689DAB3D861BB681&jsessionid=8830cd412789c393f28c6e4325684418475e>
- Vidéo (en français) expliquant le modelage en enseignement réciproque à l'aide d'un texte.

Bournivale, E. (2013). Modelage en enseignement réciproque [Vidéo en ligne]. Repéré à <http://www2.cslaval.qc.ca/portailpedagogique/spip.php?article273&lang=fr>

- Cette vidéo (en français) montre les 4 étapes de l'enseignement réciproque (Prédire, Clarifier, Questionner, Résumer) appliquée dans une classe.

carrefour01jeunesse (2010). Enseignement réciproque [Vidéo en ligne]. Repéré à <http://www.youtube.com/watch?v=KvEH9R8ODI>

- Vidéo (en anglais) détaillant la mise en application de l'enseignement réciproque favorisant la compréhension de textes difficiles.

Colestock, J. (2013). An Introduction to Reciprocal Teaching [Vidéo en ligne]. Repéré à <http://www.youtube.com/watch?v=IILNsq964II>

- Article (en anglais) très complet issu du wiki Emerging Perspectives on Learning, Teaching, and Technology détaillant l'enseignement réciproque.

Foster, E. & Rotoloni, B. Reciprocal Teaching. Repéré à http://epltt.coe.uga.edu/index.php?title=Reciprocal_Teaching

- Cours sous format Powerpoint (en français) détaillant l'enseignement réciproque.

Gaudreault, M. (2012). Enseignement réciproque. Repéré à <http://eformation.cpfpp.ab.ca/mod/resource/view.php?id=2820>

- Article (en anglais) issu du site web Intervention Central présentant brièvement l'enseignement réciproque et comportant deux ressources pertinentes dont une feuille de route pour l'étudiant. Repéré à <http://www.interventioncentral.org/academic-interventions/reading-comprehension/reciprocal-teaching-reading-comprehension-package>
- Vidéo (en anglais) présentant les 4 étapes de l'enseignement réciproque (Prédire, Clarifier, Questionner, Résumer) en classe.

kmogilev0724 (2012). Reciprocal Teaching Using Studies Weekly by K. Mogilevsky.wmv [Vidéo en ligne]. Repéré à <http://www.youtube.com/watch?v=sMpv0cU93X4>

- Vidéo (en anglais) en deux parties présentant l'enseignement réciproque en classe, où la professeure détaille les 4 étapes de cette stratégie (Prédire, Clarifier, Questionner, Résumer).

Knatim (2009). Summarization 6 Reciprocal Teaching Pt 1 & Summarization 6 Reciprocal Teaching Pt 2 [Vidéos en ligne]. Repéré à <http://www.youtube.com/watch?v=8oXskcnb4RA> & <http://www.youtube.com/watch?v=e8gSIcSyypk>

- Extrait d'un blog expliquant rapidement l'enseignement réciproque.

Lasalle, M. (2012). L'enseignement réciproque! Repéré à <http://outardesprevoyantes.blogspot.ca/2012/10/lenseignement-reciproque.html>

- Article (en anglais) assez complet issu du site web ReadingRockets sur l'enseignement réciproque avec notamment les bonnes pratiques, une vidéo de son application en classe et des références. Repéré à http://www.readingrockets.org/strategies/reciprocal_teaching/