

# EDU 1070 Activités d'apprentissage

---

## Activités obligatoires et activités optionnelles

La plupart des activités d'apprentissage proposées dans le cours EDU 1070 Clarification des valeurs sont **obligatoires** : elles vous permettent de vous approprier les lectures proposées, d'élaborer votre propre réflexion et de réaliser les travaux notés.

Certaines activités sont **optionnelles** : ce sont des activités qui vous aideront à réguler votre démarche d'apprentissage. Comme vous pourrez le constater, elles touchent aussi bien l'organisation et la planification de votre travail que vos objectifs personnels par rapport aux objectifs déclarés du cours, votre motivation à entreprendre et poursuivre votre apprentissage et l'énergie que vous êtes prêt à y investir. Ces activités optionnelles vous sont proposées à trois moments importants du cours, soit au tout début, à la mi-temps et à la fin. Elles visent la mise à jour de connaissances que vous avez déjà acquises, l'évaluation des nouvelles expériences que vous ferez et le transfert de stratégies dans de futurs projets d'apprentissage. Nous vous conseillons fortement de les réaliser, non seulement pour développer vos habiletés métacognitives mais aussi parce qu'il y a un lien très étroit à faire entre ces activités et la rédaction du journal de bord qui fait partie de votre travail noté 3.

## La démarche d'apprentissage

La démarche d'apprentissage décrite ci-dessous présente le déroulement de l'ensemble des activités d'apprentissage.

### Le démarrage

Durée suggérée : semaines 1-2-3.

Objectif : Se familiariser avec l'environnement du cours et planifier sa démarche d'apprentissage

*Voici les activités d'apprentissage qui vous sont proposées :*

### Explorer l'environnement du cours et ses ressources, de même que le recueil de textes et les DVD

- Si ce n'est pas encore fait, ou si vous éprouvez le besoin de vous remémorer certaines choses, lisez ou relisez la présentation du cours.
- Parcourez le recueil de textes et les DVD;
- Parcourez les travaux notés;
- Familiarisez-vous avec l'environnement du site du cours. Pour ce faire, consultez :
  - la présentation générale de Wiki-TEDia;
  - les principales règles qui gèrent le fonctionnement collaboratif et ouvert du site Wiki-TEDia. Vous pouvez les lire dans les pages suivantes :
    - le code de conduite des contributeurs à Wiki-TEDia;
    - le B.a-ba des contributeurs à Wiki-TEDia;
    - Les articles Avertissements, A propos, Politique de confidentialité qui se trouvent tout en bas de chaque page de ce site.

### Planifier votre démarche

Utilisez les documents Feuille de route et Feuille de route personnalisée pour organiser, ne serait-ce que de façon préalable, votre démarche dans ce cours. Prenez en considération que ce cours exigera de vous en moyenne 9 heures de travail par semaine. Il s'agit, bien évidemment, d'une estimation approximative, qui peut varier selon la façon dont vous aborderez les activités d'apprentissage. Si une démarche régulière est préférable, vous pouvez gérer votre

investissement et votre temps selon vos contraintes personnelles.

### **Réaliser le contact de démarrage avec la personne tutrice**

Durant cette phase de démarrage, le tuteur du cours vous contactera par téléphone ou par courriel pour faire votre connaissance et pour s'assurer que vous avez bien reçu le matériel de cours. Ce premier contact vous permettra d'échanger sur divers aspects du cours et de poser à votre tuteur des questions sur : 1) l'organisation du cours, ses composantes, son déroulement; 2) l'organisation de votre travail, les modalités et les dates de remise des travaux; 3) vos rôles respectifs dans le cours, et dans les activités collaboratives;

Pour tirer le meilleur profit de cette rencontre, il est utile d'avoir réalisé les activités précédentes, car elles vous permettront de préciser vos questions et de repérer vos besoins personnels d'aide ou de conseil. Ainsi, votre personne tutrice pourra faire la lumière sur ce qui vous pose problème et vous apportera un complément d'information, de façon à vous assurer un cheminement le plus harmonieux possible. Profitez de cette occasion pour vous assurer d'avoir bien saisi les divers aspects du cours.

Notez que ce premier contact est fort important. Si, pour une raison ou une autre, vous ne recevez pas de nouvelles de votre personne tutrice dans un délai de deux semaines, n'hésitez pas à communiquer avec elle. Vous trouverez ses coordonnées dans la lettre de confirmation d'inscription.

### **Démarrer le travail noté transversal (TN3)**

le travail noté transversal, que vous réaliserez tout au long du cours, compte pour 20 % de votre note finale. Sa réalisation débute dès la phase de démarrage. Ce travail comporte deux volets :

1. Volet A : rédaction d'un journal de bord (5 %). Les consignes de réalisation de ce travail sont présentées dans ce fichier :
2. Volet B : participation à l'activité "Valeurs: êtes-vous là ?" (15 %). Les consignes de ce travail sont présentées dans la page : Valeurs: êtes-vous là ?.

### **Réaliser l'activité métacognitive « Au début du cours » (activité optionnelle)**

Cette activité a comme objectif de vous faire faire le point sur vos connaissances antérieures, sur l'esprit avec lequel vous abordez le cours, sur les stratégies que vous comptez vous donner pour planifier votre apprentissage. Vous trouverez ci-après quelques questions qui vous serviront à mettre à jour vos connaissances et même vos appréhensions face au contenu du cours Clarification des valeurs. Répondez-y spontanément. Prenez quelques notes dans votre journal de bord pour synthétiser vos réponses. Il est très important que vous gardiez une trace de ces réflexions afin de vous y référer à la toute fin du cours, lorsque vous aborderez le dernier travail noté.

1. Le cours Clarification des valeurs est un cours optionnel de la Majeure en éducation des adultes. Avant de le commencer, il serait bon de savoir ce que vous attendez de ce cours. Quand vous l'aurez terminé, qu'est-ce qui vous ferait dire que vous êtes satisfait?
2. En quoi les objectifs du cours, décrits dans le Guide d'étude, correspondent-ils à vos objectifs personnels?
3. Avez-vous une bonne idée de ce qui est attendu de vous dans ce cours? Est-ce que cela vous plaît?
4. Si cela vous déplaît souverainement, quels sont les moyens à votre disposition pour régler cette situation?
5. De façon concrète, avez-vous planifié l'organisation de votre temps d'étude? Déterminé vos échéances? La feuille de route est un excellent outil pour ce faire.

## **La découverte : le monde des valeurs**

Durée suggérée : semaines 4-5-6-7.

Objectifs :

- Questionner les valeurs que vous vivez et que vous projetez non seulement dans votre intervention comme éducateur (formateur, enseignant...) d'adultes, mais dans votre vie en général.
- Identifier les valeurs qu'on veut commencer ou continuer à promouvoir dans vos interventions professionnelles ou personnelles.

*Voici les activités d'apprentissage qui vous sont proposées :*

### **Consulter la description du travail noté 1**

Prenez connaissance de la description du travail noté 1 "Critique d'articles ou de film" et réfléchissez sur le choix de l'une des trois options proposées. Pensez à organiser votre démarche en fonction de votre choix. Par exemple, si vous choisissez l'option 1, commencez à faire la recherche d'articles...

### **Lecture de textes et visionnement des entrevues**

Lisez d'abord l'introduction au thème 1 dans votre recueil de textes. Cette introduction vous aidera à choisir, parmi les textes du thème 1, ceux qui sont les plus susceptibles de vous rejoindre, de correspondre à votre réalité et de vous inspirer pour la réalisation de vos travaux notés. Notez que vous n'avez pas l'obligation de lire tous les textes de ce thème, bien que ce soit évidemment souhaitable. Nous vous conseillons fortement de lire le texte de Claude Paquette, car il vous sera utile pour poursuivre la réalisation de votre travail noté transversal (volet B).

Visionnez les entrevues contenues sur le DVD 1 et 2.

### **Poursuivre le travail noté transversal**

Continuer à rédiger votre journal de bord.

### **Réaliser le deuxième contact avec la personne tutrice**

Vous pouvez communiquer avec votre personne tutrice pour discuter avec elle de l'option que vous avez choisie ou que vous pensez choisir pour rédiger votre premier travail noté.

## **La confrontation : les valeurs en éducation**

Durée suggérée : semaines 8-9-10-11

Objectif :

- Confronter sa position personnelle avec celles des différents auteurs sur la compétence éthique, le développement des valeurs et la déontologie dans la relation éducative.

*Voici les activités d'apprentissage qui vous sont proposées :*

### **Lecture de textes et visionnement des entrevues**

Lisez d'abord l'introduction au thème 2 dans votre recueil de textes. Cette introduction vous aidera à choisir, parmi les textes du thème 2, ceux qui sont les plus susceptibles de vous rejoindre, de correspondre à votre réalité et de vous

inspirer pour la réalisation de vos travaux notés. Notez que vous n'avez pas l'obligation de lire tous les textes de ce thème, bien que ce soit évidemment souhaitable. Vous pourrez poursuivre vos lectures à la phase suivante, celle de Clarification.

### **Réaliser le travail noté 1**

Rédigez votre premier travail noté : Critique d'articles ou d'un film.

### **Réaliser l'activité métacognitive « Pause » (activité optionnelle)**

Après l'envoi à la personne tutrice de votre premier travail noté, vous voici presque rendu à mi-chemin. Une activité métacognitive, nommée « Pause », vous est proposée. Ce serait un bon moment pour reprendre contact avec votre personne tutrice et discuter avec elle de l'état de vos travaux... et de votre esprit!

Cette activité vous permet de prendre un peu de recul, de vous questionner sur la démarche que vous avez entreprise : ce qui, à votre avis, est satisfaisant jusque-là, ce qui ne fonctionne pas comme vous l'aviez prévu, quelles sont les modifications que vous devriez apporter aux stratégies que vous avez expérimentées, s'il y a lieu. C'est également le moment d'évaluer la planification que vous aviez faite, pour prévoir et inscrire à votre feuille de route les étapes qui vous restent à franchir avant la fin.

Comme nous avons généralement besoin d'une pause-café traditionnelle, d'une pause-yeux quand nous travaillons à l'ordinateur ou d'une pause-oreilles quand nous participons à une audioconférence, nous vous suggérons de prendre ici une pause, histoire de faire le point sur la démarche d'apprentissage que vous avez entreprise.

- Avez-vous le goût de poursuivre cette démarche?
- Quels ont été les moments forts et les moments les plus difficiles jusqu'ici?
- Quels sont les moyens à votre disposition pour conserver votre motivation, maintenir ou retrouver votre énergie?
- Quelles sont les stratégies que vous avez utilisées jusqu'ici et qui se sont avérées efficaces, moins efficaces, à rejeter?
- Que pensez-vous, globalement, du contenu et de la démarche de ce cours?

Évaluez la planification que vous aviez faite, pour prévoir et inscrire à votre feuille de route les étapes qui vous restent à franchir avant la fin.

### **La clarification : mes valeurs**

Durée suggérée : semaines 12-13-14-16-17

Objectifs :

- Clarifier ses valeurs personnelles
- Prendre position comme éducateur d'adultes

*Voici les activités d'apprentissage qui vous sont proposées :*

### **Lecture de textes et visionnement des entrevues**

Complétez vos lectures et le visionnement des entrevues.

## Réaliser le travail noté 2

Rédigez votre deuxième travail noté : Une vision utopique de l'éducation.

## La clôture

Durée suggérée : semaines 18-19-20

Objectifs :

- Auto-évaluer votre démarche d'apprentissage dans le cours.
- Évaluer le cours.

*Voici les activités d'apprentissage qui vous sont proposées :*

### Auto-évaluer la réalisation du travail noté Journal de bord

La rédaction d'un journal de bord vous a permis de réaliser volet A du travail noté transversal dans ce cours. À cette étape, vous êtes invité à faire son auto-évaluation. Pour ce faire, vous devez remplir la déclaration qui figure à la fin du document Journal de bord et la transmettre par courriel à votre personne tutrice. Vous pouvez utiliser pour cela la Déclaration en format Word, que vous trouverez ici.

### Réaliser l'activité métacognitive « Évaluation » (activité optionnelle)

Et voilà, vous en êtes rendu à la fin de votre démarche d'apprentissage. Au début de votre démarche, nous avons convenu de revenir sur certaines questions qui se posaient à ce moment-là, histoire de vous donner l'occasion de faire votre propre évaluation. Voici donc quelques questions qui vous aideront – nous l'espérons – à la faire.

- Retour sur vos objectifs d'apprentissage :
  - Au début de ce cours, quels étaient vos objectifs personnels?
  - Les avez-vous atteints (entièrement, partiellement ou pas du tout)?
  - Qu'est-ce qui a fait que vous les avez atteints (entièrement, partiellement ou pas du tout)? (Qualité de l'environnement, qualité du contenu et de la démarche ou circonstances dérangeantes, perte de motivation ou d'intérêt, etc.) – Quels sont les objectifs du cours que vous avez réalisés, selon vous?
- Retour sur vos stratégies d'apprentissage
  - Quels sont les moyens que vous aviez privilégiés pour accomplir votre tâche? Se sont-ils avérés efficaces?
  - Avez-vous été capable de respecter les échéanciers que vous aviez établis?
- Retour sur vos besoins d'encadrement
  - Est-ce que les moyens que vous avez utilisés pour combler vos besoins d'encadrement vous ont permis d'obtenir le support désiré? Sinon, quelles raisons vous en ont empêché?
  - Avez-vous éprouvé des difficultés à communiquer avec votre personne tutrice?
  - Lors de vos contacts, les communications se sont-elles avérées efficaces?
- Retour sur vos apprentissages
  - Dans ce cours, selon vous, qu'est-ce que vous avez réussi le mieux?
  - Qu'est-ce que vous avez moins bien réussi?
  - Globalement, qu'auriez-vous à dire de l'ensemble de votre démarche?
  - Suggéreriez-vous à certains étudiants ou étudiantes de prendre ce cours? Pourquoi?

**Compléter le questionnaire d'évaluation du cours**

Nous vous encourageons à accomplir cette activité d'évaluation du cours, afin de nous fournir les informations nécessaires à son amélioration. L'évaluation du cours est anonyme. Vous trouverez le questionnaire d'évaluation et la marche à suivre ici. Média:fichier.EDU1070\_Questionnaire\_évaluation\_du\_cours.PDF