

# Discussion:Exercices

---



- 1Appréciation globale
- 2Appellation en anglais
- 3Stratégies apparentées
- 4Type de stratégie
- 5Types de connaissances
- 6Description
- 7Conditions favorisant l'apprentissage
- 8Niveau d'expertise des apprenants
- 9Type de guidage
- 10Type de regroupement des apprenants
- 11Milieu d'intervention
- 12Conseils pratiques
- 13Références
- 14Suggestions de ressources pour améliorer la fiche

## Sommaire

### Appréciation globale

Votre fiche est très complète, peut-être trop complète. Vous allez dans le menu détail dans certaines parties alors que d'autres sont à peine esquissées. Utilisez davantage les attributs de *wikitexte* pour améliorer la présentation visuelle de votre fiche et faciliter le repérage pour votre lecteur. --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 18 septembre 2015 à 11:45 (EDT)

J'ai fait une révision complète de la fiche, qui a apporté certaines modifications.

### Appellation en anglais

### Stratégies apparentées

En quoi «Problèmes» e«simulation» sont des stratégies apparentées à «Exercices»? Problème n'étant pas une fiche du wiki, il serait peut-être bon de définir le terme. --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 18 septembre 2015 à 11:45 (EDT)

La définition du problème est complétée, tandis que la simulation a été enlevée comme stratégie apparentée, car elle comprend une activité différente que les exercices auxquels nous faisons référence ici. En fait, la simulation pourrait constituer un exercice dans un sens plus large de l'exercice que celui utilisé dans cette fiche.

## Type de stratégie

### Types de connaissances

«Selon.....» ??? mémoire à long terme tous les types où l'apprenant débit d'eau En quoi le calcul de l'aire permet-elle de déterminer le volume d'un cylindre? --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 18 septembre 2015 à 11:45 (EDT)

Section modifiée et exemple complété (Volume = Aire de la base x hauteur).

### Description

*Larousse* à ajouter aux références utilisées. *Arrowsmith Young*, référence? Quel est la problématique et les origines de conception des exercices? Généralement, quelles sont les principales étapes de conception, d'implantation, de réalisation?

--

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 18 septembre 2015 à 11:45 (EDT)

La conception doit respecter plusieurs variables: contenu et objectifs d'apprentissage ou le type d'apprenant. L'implantation et la réalisation s'adaptent aux éléments médiatiques et de diffusion du système d'apprentissage (<http://aris.telug.quebec.ca/Diffusion/TED-6313-534/MenuGauche/Pages/Pr%C3%A9sentationducours/tabid/41984/language/fr-CA/Default.aspx>)

### Conditions favorisant l'apprentissage

Quelles sont les conditions de mise en œuvre des exercices? La présentation actuelle est trop spécifique, trop centrée sur un exemple (*Arrowsmith Young*), qui est très bon soir, mais ne constituent pas une généralisation. Pensez que vous êtes un concepteur, comment gérez-vous les exercices? Et du côté de l'apprenant? --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 18 septembre 2015 à 11:45 (EDT)

La gestion des exercices se fait en fonction de la macrostratégie utilisée. De plus, plus la démarche d'apprentissage évolue, plus la difficulté et la complexité des exercices augmentent.

### Niveau d'expertise des apprenants

Très bien. Décrire comment la stratégie prend en considération le niveau des connaissances des apprenants dans le domaine ciblé. --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 18 septembre 2015 à 11:45 (EDT)

### Type de guidage

*plusieurs autres microstratégies* Décrire quel est le type de guidage et de support offert par la stratégie. Faire des liens avec le niveau d'expertise des apprenants en décrivant comment et pourquoi le type offert est censé favoriser l'apprentissage de ces apprenants --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 18 septembre 2015 à 11:45 (EDT)

## Type de regroupement des apprenants

Très bien, mais donnez des exemples. --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 18 septembre 2015 à 11:45 (EDT)

## Milieu d'intervention

Très bien. --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 18 septembre 2015 à 11:45 (EDT)

## Conseils pratiques

À compléter. --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 18 septembre 2015 à 11:45 (EDT)

## Références

Indiquez ici :

- les ressources informationnelles qui sont citées dans le texte de la fiche, mais qui ne figurent pas dans les références bibliographiques,
- les ressources informationnelles douteuses ou incomplètes.

**Il manque plusieurs références dans cette section. À vérifier et compléter.--**

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 18 septembre 2015 à 11:45 (EDT)

Il vaut mieux faire **directement dans le texte de la fiche** (à l'endroit approprié) les actions suivantes concernant les références

- suppressions,
- ajouts,
- corrections (italiques, orthographe, style APA...),
- déplacements (dans les autres sections des références).

## Suggestions de ressources pour améliorer la fiche