

Discussion:Enseignement efficace

Appréciation globale

Pour donner un texte plus fluide, plus efficient, il serait bon d'effacer les descriptions des différentes sections, notamment: Stratégies apparentées, Types de connaissances, Description, Conditions favorisant l'apprentissage, Niveau d'expertise des apprenants, etc.

Le texte est clair et fluide, mais il reste quelques coquilles. Vous utilisez bien vos ressources documentaires. Voir ci-après pour d'autres commentaires spécifiques à chaque section. --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 1 décembre 2014 à 10:35 (EST)

Merci bien pour les commentaires.

Appellation en anglais

Stratégies apparentées

Type de stratégie

Types de connaissances

Vous écrivez: *Il explique toujours, donne des exemples et prépare les élèves à la pratique autonome et les suit dans ladite pratique.* Pour les mathématiques et le français je peux comprendre, mais comment peut-on passer à la pratique de l'histoire? Expliquez. --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 1 décembre 2014 à 10:35 (EST)

Merci bien,

Je me suis posé effectivement la question concernant les cours d'histoire, pendant mes lectures. Je vais donc essayer d'expliquer comment l'enseignement efficace peut s'appliquer à cette discipline et un ajouter un exemple.

Description

Pourrait être plus développée. --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 1 décembre 2014 à 10:35 (EST)

J'ai retiré le texte suivant: "L'enseignement efficace est axé sur les résultats (Bissonnette, 2012). Au début, l'enseignant montre les tâches attendues; c'est la première étape, celle du modelage. Ensuite, il partagera progressivement les responsabilités des tâches avec les apprenants; c'est la pratique guidée. À la fin, les étudiants devront être capables d'accomplir sans aide les tâches attendues; c'est la dernière étape, soit la pratique autonome." Il s'agit plutôt de la description de l'enseignement explicite. J'ai ajouté une nouvelle description.--Ndenis (discussion) 9 novembre 2015 à 14:02 (EST)

Conditions favorisant l'apprentissage

Pourrait être plus développée. --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 1 décembre 2014 à 10:35 (EST)

Niveau d'expertise des apprenants

Type de guidage

Type de regroupement des apprenants

Milieu d'intervention

Cette rubrique a disparu, une erreur dans le wikitexte du titre. Faites un meilleur usage du wikitexte pour gérer vos listes à puces. --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 1 décembre 2014 à 10:35 (EST)

Conseils pratiques

Références

Vérifiez que les références dans la section «Ressources informationnelles utilisées dans la fiche» sont citées dans le texte et effacez les ressources utilisées de la section «Ressources informationnelles disponibles pour rédiger et améliorer la fiche». Cela évitera les redondances. --

Denis Lamy / Chargé d'encadrement / 1 décembre 2014 à 10:35 (EST)

Indiquez ici :

- les ressources informationnelles qui sont citées dans le texte de la fiche mais qui ne figurent pas dans les références bibliographiques,
- les ressources informationnelles douteuses ou incomplètes.

Il vaut mieux faire **directement dans le texte de la fiche** (à l'endroit approprié) les actions suivantes concernant les références

- suppressions,
- ajouts,
- corrections (italiques, orthographe, style APA...),
- déplacements (dans les autres sections des références).

Suggestions de ressources pour améliorer la fiche