

Communauté d'apprentissage professionnelle

Ébauche (sans bibliographie)



- 1 Appellation en anglais
- 2 Stratégies apparentées
- 3 Type de stratégie
- 4 Types de connaissances
- 5 Description
- 6 Conditions favorisant l'apprentissage
- 7 Niveau d'expertise des apprenants
- 8 Type de guidage
- 9 Type de regroupement des apprenants
- 10 Milieu d'intervention
- 11 Conseils pratiques
- 12 Ressources informationnelles utilisées dans la fiche
 - 12.1 Bibliographie
 - 12.2 Webographie
- 13 Ressources informationnelles disponibles pour rédiger et améliorer la fiche
 - 13.1 Bibliographie
 - 13.2 Webographie

Sommaire

Appellation en anglais

Professional learning community

Stratégies apparentées

Communauté d'apprentissage

Type de stratégie

L'objectif de la communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) vise à l'amélioration du rendement scolaire des étudiants (Eaker, Dufour et Dufour, 2004, cité par AEFO, 2015a). C'est une approche collaborative où tous les participants sont encouragés à contribuer et sont en perpétuel mode d'apprentissage (AEFO, 2015a)

La CAP étant une communauté d'apprentissage professionnelle, si on se réfère à la définition des types de stratégies dans Wiki-TEDia, c'est une stratégie de type modèle (Pudelko, 2015, mise à jour le 7 avril). DuFour (2004) réfère également à la CAP comme un modèle: «The professional learning community model...»

Il est important de noter que par l'objectif de la CAP, ses membres peuvent discuter, évaluer et prendre des décisions sur tous les types de stratégies utilisés dans leurs programmes et leurs cours.

Types de connaissances

Au sein d'une CAP, le personnel vise l'amélioration des apprentissages des élèves (Hord, 1997). Par leurs actions collectives, les membres de la CAP évaluent le niveau de connaissances des élèves, les pratiques des enseignants et le matériel utilisé pour l'enseignement.

Vu que dans une CAP, les membres sont les apprenants, le type de connaissances impliquées ici est de type métacognitif qui inclut la cognition elle-même et la réalisation de la connaissance de sa propre cognition. «la métacognition consiste à réfléchir sur sa façon d'agir et d'apprendre, d'évaluer son efficacité, pour adopter une stratégie réparatrice et l'améliorer» (Centre de ressources en langues, Université de Lille, n.d.)

Description

Dufour (2004) affirme: «To create a professional learning community, focus on learning rather than teaching, work collaboratively, and hold yourself accountable for results».

L'importance des CAP est liée au consensus sur ce qui va être requis de la part des éducateurs pour améliorer l'apprentissage des élèves. La meilleure façon d'y arriver est de développer les capacités de ces éducateurs (DuFour, 2011). Bollam, McMahon, Wallace et Thomas (2006) affirment: «Capacity is a complex blend of motivation, skill, positive learning, organisational conditions and culture, and infrastructure of support».

On définit la CAP comme un mode de fonctionnement dans les écoles, fondé sur l'ensemble des connaissances de la communauté qui en fait partie (AEFO, 2015a). Au sein d'une CAP, le personnel scolaire étudie, travaille, planifie et prend des actions de manière collective dans le but d'améliorer l'apprentissage des étudiants (Hord, 1997).

Dufour (2004) affirme que ce terme est utilisé pour décrire une grande variété d'intervenants en éducation, si bien qu'il est risqué de s'y perdre. L'utilisation de ce terme ne veut pas dire automatiquement qu'une communauté d'apprentissage existe (Vescio, 2008). On peut trouver un bon exemple de la composition d'une CAP dans le site de l'association des enseignantes et enseignants franco-ontariens (AEFO). La composition ressemble à ceci: 1- personnel enseignant; 2- personnel enseignant suppléant; 3- Personnel administratif, professionnel et de soutien (AEFO, 2015b).

Toujours selon Dufour (2004), le modèle de la CAP est à un stade critique et il faut faire attention que l'enthousiasme de départ cède à une confusion par rapport aux concepts fondamentaux à l'origine de cette initiative. Pour éviter cet écueil, les éducateurs doivent avoir une réflexion critique sur la valeur de ce concept: s'assurer que l'étudiant apprend; avoir une culture de collaboration, avoir un point de mire sur les résultats. Trois questions importantes doivent guider le travail de la CAP: 1- ce que les étudiants doivent apprendre?; 2- comment savoir quand chaque étudiant aura appris?; 3- comment répondre à l'étudiant qui éprouve des difficultés?

Conditions favorisant l'apprentissage

Identifier, expliquer et justifier les conditions d'apprentissage que la stratégie vise à favoriser. Décrire quelle est la preuve empirique de l'efficacité de la stratégie.

Niveau d'expertise des apprenants

Les membres de la CAP étant considérés comme des apprenants, tous les niveaux d'expertise peuvent être représentés au sein du groupe, de novice à expert, en fonction de l'expérience et des acquis de chacun.

Type de guidage

Une CAP a une forme de guidage essentiellement de type guidé/soutenu par des pairs.

De façon générale, même s'il existe des variantes, une CAP regroupe du personnel travaillant au sein d'un établissement scolaire pouvant être responsable d'un même cours, donné à des classes différentes d'un même niveau scolaire. Ce sont des pairs, qui travaillent ensemble dans un but commun.

Il peut y avoir d'autres types de guidage représentés à l'occasion pour certains projets d'une CAP. Par exemple guidé/soutenu par des experts/enseignants:

- On peut retrouver dans une CAP des membres qui ont un niveau d'expertise plus grand que d'autres et à qui on demande de partager leurs connaissances en tant qu'experts selon les sujets abordés.
- Il y a aussi des membres de la direction qui peuvent faire partie du comité. Ceux-ci n'ont cependant pas de position de supériorité hiérarchique au sein du groupe.
- Dans un exemple tiré d'un article de l'American Association of School Administrators (AASA), on mentionne le cas de Les Omotani, un des commissaires d'école cités dans l'article qui amène régulièrement des experts afin de renforcer le message de l'apprentissage communautaire. Il cite Peter Senge comme exemple (LaFee, n.d.)

Type de regroupement des apprenants

Dans une CAP, le travail se fait en équipe de grandeur variable. Certains sujets peuvent être traités en sous-groupes, par exemple dans le cas où un enseignant irait en observer un autre dans sa classe pour lui donner une rétroaction.

Milieu d'intervention

Comme le mentionne DuFour (2004), le terme est utilisé pour décrire une grande variété d'intervenants en éducation, il est difficile de cerner spécifiquement où les CAP sont utilisées. Le milieu d'intervention typique semble être celui des écoles communautaires, comme dans les exemples de LaFee (n.d.)

Conseils pratiques

Selon l'AEFO (2015a), certaines conditions sont essentielles pour le bon fonctionnement d'une CAP:

1. Le respect de l'autonomie professionnelle
2. La participation facultative
3. Le temps pour se rencontrer et discuter
4. Des ressources, de la formation et de l'appui
5. Des objectifs et responsabilités bien définis
6. Le leadership

Ressources informationnelles utilisées dans la fiche

Ici figurent toutes les ressources informationnelles qui ont été lues et utilisées par les contributeurs successifs pour rédiger la fiche. Ces ressources ont été puisées dans celles qui ont été prédéterminées ci-dessous, dans la section : Ressources informationnelles disponibles. Toutefois, chaque contributeur peut choisir d'utiliser d'autres ressources, du moment qu'elles sont pertinentes pour la thématique traitée, crédibles et présentant un contenu de qualité.

Les références utilisées doivent être placées dans la bonne section : soit dans la bibliographie (articles, livres, chapitres) soit dans la webographie (ressources électroniques diverses, cependant les articles des revues électroniques ou des chapitres publiés en ligne doivent être placés dans la bibliographie).

Bibliographie

Stroll, L., Bolam R., McMahon, A., Wallace, M. et Thomas, M. (2006). Professional Learning Communities: A Review of the Literature. *Journal of Educational Change*: 7(4): p. 221-58. Abstract récupéré le 11 mai de: <http://link.springer.com/article/10.1007/s10833-006-0001-8>

Vescio, V. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education* 24: 80-91. Récupéré le 11 mai de: http://ac.els-cdn.com/S0742051X07000066/1-s2.0-S0742051X07000066-main.pdf?_tid=3e036f9e-f98f-11e4-ad69-00000aacb360&acdnat=1431535614_6ded2c4ee8c65672c95bc975d3392dc6

Webographie

AEFO (2015a). Communautés d'apprentissage Professionnelle. Récupéré le 11 mai de: <http://www.aefo.on.ca/fr/outils-et-ressources/ressources/communautes-d-apprentissage-professionnelles>

AEFO (2015b). Qui nous sommes – Membres et statistiques. Récupéré le 11 mai de: <http://www.aefo.on.ca/fr/qui-nous-sommes/membres-et-statistiques>

Centre de ressources en langues, Université de l'Île (n.d.). Stratégies Métacognitives. Récupéré le 11 mai de: http://crl.univ-lille3.fr/apprendre/strategie_metacognitives.html

Dufour, R. (2011). Solution Tree – Rick DuFour on the importance of PLCs. Récupéré le 11 mai de: <https://www.youtube.com/watch?v=MnWDJFxfAKE>.

Dufour, R. (2004, May), What is a professional learning community? *Educational Leadership*. Récupéré le 11 mai de: <http://www.aasa.org/SchoolAdministratorArticle.aspx?id=9622>.

Hord, S.M. (1997). Professional Learning Communities: Communities of Continuous Inquiry and Improvement. Récupéré le 13 mai de: <http://www.sedl.org/pubs/change34/welcome.html>

Hord, S. (2011). Learning Community Standards. Récupéré le 11 mai de: https://www.youtube.com/watch?v=KvO9e_hOzw4

LaFee, S (n.d.). Professional Learning Communities – A story of five superintendents trying to transform the organisational culture. Récupéré le 11 mai de: <http://www.aasa.org/SchoolAdministratorArticle.aspx?id=9188>

Pudelko, B. (2015, mise à jour le 7 avril). Modèle. Récupéré le 11 mai de: http://wiki.teluq.ca/wikimedia/index.php/Types_de_stratégies

Ressources informationnelles disponibles pour rédiger et améliorer la fiche

Ici figurent les références sélectionnées sur la stratégie dont traite la fiche et, éventuellement, des sujets plus généraux, mais liés de près à la thématique de la fiche. Si vous utilisez ces ressources pour rédiger votre contribution, vous devez les citer dans votre texte et, de plus, les déplacer dans la section " Ressources informationnelles utilisées". Vous pouvez aussi, comme tout autre contributeur au Wiki-TEDia, ajouter ici toutes les ressources informationnelles que vous connaissez, que vous avez trouvées sur le web ou en lisant d'autres écrits, même si vous ne les utilisez pas. **Cette section fait donc office de veille sur la thématique couverte par la fiche.**

Veillez à placer les ressources proposées dans la bonne section : soit dans la bibliographie (articles, livres, chapitres) ou dans la webographie (ressources électroniques diverses, cependant les articles des revues électroniques ou des chapitres publiés en ligne doivent être placés dans la bibliographie).

Bibliographie

Placez dans cette section les articles des revues (y compris les revues en ligne, les livres ou les chapitres de livres (y compris ceux qui sont disponibles en ligne). Indiquez l'hyperlien si possible. Citez vos ressources selon les normes APA. Pour ce faire, utilisez le guide suivant : Couture, M. (2013, mise à jour). Adaptation française des normes bibliographiques de l'APA. Récupéré du site <http://benhur.teluq.uqam.ca/~mcouture/apa/Auteurs.htm>

Webographie

Dans cette section figurent des ressources informationnelles complémentaires disponibles sur le web. L'hyperlien doit être indiqué, de même que la date de consultation. Les ressources doivent être citées selon les normes APA. Pour cela, utilisez le guide du professeur Couture, notamment cette section du guide en ligne : Couture, M. (2013, mise à jour). Adaptation française des normes bibliographiques de l'APA. Récupéré du site <http://benhur.teluq.uqam.ca/~mcouture/apa/docsweb.htm>