

Blogue

Ébauche (sans bibliographie)

- 1Appellation en anglais
- 2Stratégies apparentées
- 3Type de stratégie
- 4Types de connaissances
- 5Description
- 6Conditions favorisant l'apprentissage
- 7Niveau d'expertise des apprenants
- 8Type de guidage
- 9Type de regroupement des apprenants
- 10Milieu d'intervention
- 11Conseils pratiques
- 12Bibliographie
- 13Webographie

Sommaire

Appellation en anglais

Blog

Stratégies apparentées

Écriture collaborative

Wiki

En comparaison avec le wiki qui est collaboratif et axé sur la construction de contenus durables et hiérarchisés, le blogue est individuel et centré sur les actualités et les contenus récents, dans un ordre antéchronologique. Audet (2010).

Type de stratégie

Déterminer si la stratégie est une microstratégie ou une macrostratégie ou les deux.

Types de connaissances

Décrire les connaissances visées. Expliquer en quoi cette stratégie est adaptée à ce type de connaissances. Donner des exemples des contenus ou champs disciplinaires dans lesquels la stratégie a été utilisée.

Description

Un blogue est un site Web publié la plupart du temps par une personne, centré sur un sujet particulier et mis à jour régulièrement. Les articles ou billets d'un blogue sont classés du plus récent au plus anciens et chacun peut être commenté. Au départ, les blogues étaient utilisés par les journalistes, chroniqueurs et experts. (Audet, 2010)
Aujourd'hui, presque tout le monde peut créer un blogue, afin de publier son journal personnel ou proposer ses réflexions sur un thème. Des hébergeurs Web publics et gratuits facilitent la chose.

Conditions favorisant l'apprentissage

Identifier, expliquer et justifier les conditions d'apprentissage que la stratégie vise à favoriser. Décrire quelle est la preuve empirique de l'efficacité de la stratégie.

Niveau d'expertise des apprenants

Identifier si la stratégie est adaptée aux apprenants débutants, intermédiaires ou experts dans un domaine. Décrire comment la stratégie prend en considération le niveau des connaissances des apprenants dans le domaine ciblé.
Donner des exemples.

Type de guidage

Décrire quel est le type de guidage et de support offert par la stratégie. Faire les liens avec le niveau d'expertise des apprenants en décrivant comment et pourquoi le type offert est censé favoriser l'apprentissage de ces apprenants.

Type de regroupement des apprenants

Décrire le type de regroupement préconisé par la stratégie et comment on peut le réaliser. Donner des exemples.

Milieu d'intervention

L'usage du blogue est maintenant courant sur le web. Il se fait autant en contexte scolaire, de travail et social. Ainsi on retrouve aujourd'hui tous types de blogues :

- Le blogue comme portfolio d'apprentissage
- Le blogue de la classe
- Le blogue de l'enseignant
- Le blogue en langues
- Le blogue de l'entreprise

Si on se concentre sur le blogue en classe, les contextes d'utilisation varient. La pertinence pédagogique de l'exercice

est reconnue par les élèves et les enseignants qui accordent à l'outil de blogue, un potentiel pour l'apprentissage. (MELS, 2013)

Pour les élèves :

- le blogue permet un contexte d'écriture authentique
- le blogue facilite la création d'un sentiment d'appartenance
- le blogue contribue à l'engagement des élèves dans leur apprentissage

Pour le personnel enseignant :

- le blogue modifie la relation avec les élèves
- le blogue permet d'intervenir différemment

Voici un exemple d'utilisation de blogue en classe (Allaire, Thériault, Gagnon et Normandeau, 2013) :

Corriger son texte

L'enseignant du secondaire projette certains billets d'élèves au TBI (tableau blanc interactif) et les corrige collectivement à l'aide d'une grille d'autoévaluation qu'il a lui-même préparée.

Conseils pratiques

Pour la pratique enseignante :

- Écrire dans un blogue permet de développer des stratégies d'écriture
- Le blogue est aussi un outil qui peut favoriser la révision
- L'intégration d'un blogue en classe peut favoriser la participation des élèves

L'intégration du blogue en classe doit être planifié. L'enseignant doit prévoir l'usage qu'il souhaite en faire : partager des ressources, partager des idées, soutenir l'élève. Il ne doit pas négliger la dimension publique du blogue à savoir que lorsque les élèves contribuent au blogue, ils sont encore en apprentissage, certains commentaires pourraient être blessant, l'enseignant devra donc agir à titre de modérateur. (MELS, 2013)

Bibliographie

Allaire, S., Thériault, P. et Lalancette, E (2010). L'utilisation du blogue en milieux scolaires primaire et secondaire : des initiatives prometteuses à étayer au plan de la recherche. Recension des écrits (2004-2010), Université du Québec à Chicoutimi.

Allaire, S., Thériault, P., Gagnon, V. et Lalancette, E (2011). Environnements d'apprentissage intégrant le blogue au primaire : de la dimension affective à la dimension cognitive de l'écriture, Université du Québec à Chicoutimi.

Allaire, S., Thériault, P., Gagnon, V. et Normandeau, I (2013). Étude de cas multiples sur le développement de l'écriture dans des classes du secondaire utilisant le blogue, Université du Québec à Chicoutimi.

Audet, L. (2010). WIKIS, BLOGUES ET WEB 2.0. Opportunités et impacts pour la formation à distance.

Bélanger, M. (2008). Les blogues en 3e secondaire au programme PROCTIC : une pratique pédagogique porteuse de réussite, école secondaire Les Compagnons-de-Cartier, Commission scolaire des Découvreurs.

Brahimi, C. (2011). L'approche par compétences : un levier de changement des pratiques en santé publique au Québec.

Brunsell, e. Et c. Cimino (2009). "Investigating the impact of weekly weblog assignments on the environment of a Secondary biology course", *In Education – Exploring our Connective Landscape*, vol. 15, n° 2, p. 39-55.

MELS, (2013). Écriture 2.0 : La rencontre de la technologie numérique et de l'enseignement de l'écriture, Programme de recherche sur l'écriture publié en 2013 par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec. Récupéré de http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/recherche_evaluation/Ecrire2.0_2014s.pdf

Thériault, P., et collaborateurs (2012). «Cas illustratifs de l'utilisation du blogue au primaire comme facteur motivant à l'écriture», *Vivre le primaire*, vol. 25, n° 2, p. 18-19.

Webographie

http://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1228_ApprocheCompetences.pdf

<http://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/internet/fiches/8370242.html>

http://ecrans.liberation.fr/ecrans/2007/12/19/c-est-quoi-un-blog_960159

<http://www.over-blog.com/offres-blog/definition-blog.php>

<http://www.linternaute.com/dictionnaire/fr/definition/blogue/>

<http://zeroconde.blogspot.com/2005/06/blog-rentre-dans-le-petit-larousse.html>

<http://recitmst.qc.ca/TBI-et-la-strategie-des-3-O>

<http://zoom.animare.org/zoom>

http://cours.ifmadrid.com/prof/le_blog.htm <http://eduscol.education.fr/lettres/pratiques/tic/blogs>

http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/schumaines/educationcivique/Pages/2012/131_2.aspx

