

## 5 ans déjà

---

Après 5 ans d'existence, Wiki-TEDia est entré dans une nouvelle phase, celle de l'évaluation de l'oeuvre collective produite, du chemin parcouru et de l'expérience acquise.

Les résultats présentés ici mettent en évidence la réussite de ce projet, dont le but premier était de construire collectivement et de partager publiquement un ensemble de connaissances scientifiques sur les stratégies de formation. Étant donné le caractère évolutif du wiki, ce bilan est nécessairement un portrait "instantané", fait au mois de mars 2019, soit environ 5 ans après le démarrage officiel du projet avec les étudiants du cours TED 6210. Nous vous invitons à en discuter, en proposant vos impressions ou vos idées d'analyse dans la page de discussion.

Voici les premiers éléments de ce bilan.



- 1 Combien de stratégies de formation comporte la "Banque de stratégies" ?
- 2 Quelle est la pertinence publique de la Banque des stratégies ?
  - 2.1 Le nombre total de vues (visites)
  - 2.2 Les fiches de stratégie les plus consultées
- 3 Qui a participé à la construction de la Banque de stratégies ?
  - 3.1 Le nombre de contributions par étudiant(e)
  - 3.2 Les contributions dans les pages de discussion des fiches
- 4 Publications au sujet du projet Wiki-TEDia

### Sommaire

## Combien de stratégies de formation comporte la "Banque de stratégies" ?

Au mois de mars 2019, la Banque de stratégies comportait **117 fiches** portant chacune sur une "stratégie".

## Quelle est la pertinence publique de la Banque des stratégies ?

Plusieurs indicateurs permettent de se faire une idée de l'intérêt et de la pertinence des connaissances sur les stratégies de formation présentées dans la Banque de stratégies.

### Le nombre total de vues (visites)

Tout d'abord, le nombre total des "vues" des pages des stratégies au mois de mars 2019 : **plus de trois millions.**

Si l'on repartit ce nombre par jours (pour les 5 ans de l'existence de la Banque), cela fait **en moyenne 1643 vues par jour!**

Bien évidemment, il s'agit d'une répartition moyenne hypothétique, qui ne prend en compte ni l'évolution de la banque dans le temps ni les différences dans la consultation des diverses stratégies. En effet, sur la base du nombre de vues comptabilisé automatiquement par Mediawiki (affiché en bas de chaque page) on observe que certaines stratégies sont plus consultées, d'autres moins.

Vous pouvez faire vous-mêmes un test de la popularité de la Banque des stratégies en "googlant" le nom d'une stratégie dans le moteur de recherche bien connu ... Comme nous n'avons pas rémunéré ce moteur de recherche pour "booster" les résultats, alors si la stratégie se trouve dans les listées dans les cinq premiers, on peut considérer cela comme un bon indice de la popularité de la Banque de stratégies.

## Les fiches de stratégie les plus consultées

Le tableau ci-dessous présente le **Top 10** des pages des stratégies les plus "vues" ou "visitées".

Rang	Fiche stratégie	Nombre de vues
1	Apprentissage coopératif	86 449
2	Apprentissage basé sur les cas	78 365
3	Jeu de rôle	76 593
4	Classe inversée	69 971
5	Dialogue socratique	69 350
6	Exercices	66 686
7	Questions des apprenants	66 455
8	4MAT	58 826
9	Journal de bord	57 590
10	Enseignement explicite	57 154

La question que l'on peut se poser est la suivante : le nombre de consultations reflète-t-il l'intérêt des internautes ? Si c'était le cas, pourrions-nous observer une évolution de l'intérêt dans le temps, et analyser par exemple comment la popularité des stratégies évolue avec les tendances, les technologies et les modes en éducation ? C'est une question à creuser !

Environ **30 stratégies** ont été consultées chacune **plus de 40 000 fois**. Elles forment le Top 30 des stratégies intéressantes de la Banque, comme on peut le voir dans le tableau ci-dessous.

Rang	Stratégie	Nombre de vues
1	Apprentissage coopératif	86 449
2	Apprentissage basé sur les cas	78 365
3	Jeu de rôle	76 593
4	Classe inversée	69 971
5	Dialogue socratique	69 350
6	Exercices	66 686
7	Questions des apprenants	66 455
8	4MAT	58 826
9	Journal de bord	57 590
10	Enseignement explicite	57 154
11	Enseignement efficace	56 493
12	Modelage	53 350
13	Enseignement réciproque	52 923
14	Portfolio	51 439
15	Jeu vidéo éducatif	51 216
16	Taxonomie de Bloom	50 838
17	Apprentissage fondé sur l'enquête	50 826
18	Système tutoriel intelligent	50 522
19	Carte conceptuelle	50426
20	Jeu sérieux	50 316
21	Mentorat académique	50 034
22	Analogie	49 856
23	Apprentissage par projets	49 803
24	Organisateur graphique	49593
25	Auto-questionnement	48 973
26	Tutorat en ligne	46 861
27	Organisateur introductif	46 780
28	Prise de notes	45 834
29	Auto-évaluation	41 584
30	Co-enseignement	41546

## Qui a participé à la construction de la Banque de stratégies ?

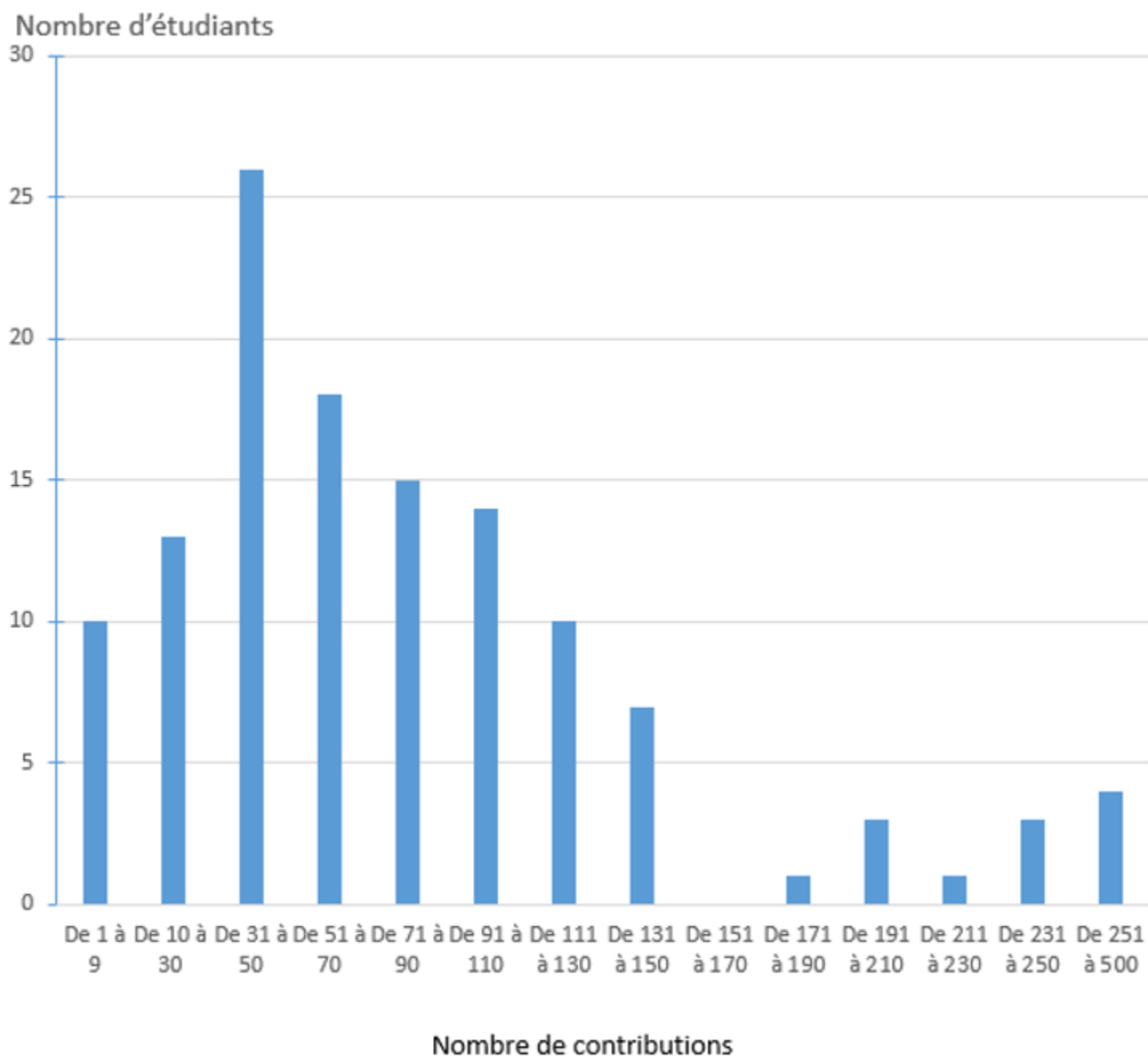
Entre 2014 et 2019, **126 étudiantes et étudiants** du cours TED 6210 "Stratégies pédagogiques : une approche cognitive" ont participé à la construction des connaissances sur les stratégies de formation. Ils ont rédigé les premières versions des fiches, ils les ont améliorées, corrigées, critiquées, et encore améliorées. Ces étudiants et étudiantes ont donc relevé le défi, tous, à quelques rares exceptions. En effet, malgré la possibilité de réaliser le travail noté en question de façon "privée", sans le publier dans le wiki, un seul étudiant a choisi cette option.

En revanche, l'invitation lancée à d'autres membres de la communauté de l'Université TÉLUQ pour contribuer au wiki a été un échec. Nous avons ouvert le wiki en écriture à toutes les personnes disposant d'un compte courriel de la TÉLUQ (employés et étudiants), mais il ne semble pas que cette possibilité a été exploitée (mais si quelqu'un a des preuves de ce type de participation, nous l'invitons à nous en informer !).

### Le nombre de contributions par étudiant(e)

Le tableau ci-dessous présente nos données sur les contributions des étudiantes et des étudiants.

Une contribution est ici considérée au sens large, soit toute modification réalisée dans le wiki. Une majeure partie d'étudiants ont réalisé entre 10 et 110 contributions.



On constate qu'une minorité d'étudiants se sont grandement investis dans le wiki, en réalisant entre 190 et 500 contributions ! Voici la liste de ces contributeurs les plus méritants, dont vous pouvez consulter les pages d'utilisateurs à partir de la section "Communauté". Notez que nous procéderons bientôt à une attribution officielle des "méritas" de nos Wikitediennes et Wikitediens !

Étudiant(e)	Date de création de la page d'utilisateur	Nombre de contributions
Et434626	19 avril 2016	500
Et400981	15 février 2014	389
Et402341	19 septembre 2014	298
Et446151	27 janvier 2017	290
Et260033	21 mai 2016	248
Et438846	14 octobre 2015	242
Et418826	2 août 2015	232
Et048143	2 février 2018	221
Et412184	27 mars 2014	210
Et464640	11 janvier 2018	207
Et007426	8 août 2015	199
Et439623	10 décembre 2015	180

## Les contributions dans les pages de discussion des fiches

Dans l'avenir, nous procéderons à l'analyse plus détaillée de nos données, en distinguant les différents types de contributions.

En attendant, nous avons réalisé un décompte du nombre de contributions dans les pages de discussion par étudiant. Ces données figurent dans le tableau ci-dessous.

	Nombre de contributions dans les pages de discussion						
	0	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-70
Nombre d'étudiants	17	59	25	15	5	4	1

En mars 2019, le nombre total de contributions dans les pages de discussion des stratégies était de 1426.

## Publications au sujet du projet Wiki-TEDia

Pudelko, B. (2019). Wikis en enseignement supérieur: apprendre, créer et partager des ressources ouvertes et évolutives en ligne. Dans F. Lafleur, Grenon, V. et Samson, G. (dir.), *Pratiques et innovations à l'ère du numérique en formation à distance*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec. Pre-print disponible dans R-Libre :

Pudelko, B. (2019). Le projet Wiki-TEDia: apprendre, créer et partager des ressources ouvertes et évolutives. Communication présentée au Colloque annuel du REFAD (Réseau francophone de la formation à distance) Pratiques inspirantes ou innovantes en formation à distance. Montréal, Québec, 23-24 mai 2019. Disponible dans Archives du Colloque : <http://www.refad.ca/publications-et-rapports-de-recherche/publications/colloque/colloque-2019/>

Pudelko, B. (2019). Wiki-TEDia : conception et expérimentation d'un dispositif d'écriture collaborative dans un cours asynchrone en ligne. Dans Actes du colloque Éducation 4.1 ! Distances, médiations des savoirs et des formations. Poitiers, France, 17-18 janvier 2019. Texte de la communication disponible dans R-libre ; <https://r-libre.telug.ca/1545/>

Pudelko, B. (2018). *Partager les connaissances avec les wikis*. JASP -Journées Annuelles de la Santé Publique - Atelier Les connaissances partagées, levier de l'action collective locale. INSPQ, Montréal, Québec, 4-5 décembre 2018.